



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Dante Alighieri"**  
(Scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado)  
Via Biagio Mercadante, 3 – **84073 SAPRI (SA)**  
SAIC880008 C.F. 84003240656 Tel/fax 0973/391147



[saic880008@istruzione.it](mailto:saic880008@istruzione.it) [saic880008@pec.istruzione.it](mailto:saic880008@pec.istruzione.it) <http://www.icdantealighierisapri.gov.it>

# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

**ANNO SCOLASTICO 2017/18**

## INDICE

1. LA NUOVA VALUTAZIONE .....	pag. 3
2. STRUMENTI PER LA MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	pag. 4
3. INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	pag. 5
4. TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO .....	pag. 6
5. VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE .....	pag. 46
6. MISURE DA ADOTTARSI PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E CONSEGUIMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO. MODALITA' DI COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA .....	pag. 47
7. LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO .....	pag. 48
8. GIUDIZIO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE .....	pag. 55
9. CRITERI DI AMMISSIONE e NON AMMISSIONE .....	pag. 56
10. VALUTAZIONE ALUNNI BES.....	pag. 57
11. PROVE SCRITTE A CARATTERE NAZIONALE- INVALSI.....	pag. 69
12. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.....	pag. 71
13. ESAME DI STATO A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE..	pag. 73

## 1 LA NUOVA VALUTAZIONE

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri di Sapri, nell'esercizio dell'autonomia didattica di cui all'art. 4, c. 4 del d.P.R. 8 marzo 1999, n° 275 dà esecuzione a quanto previsto dall'art. 1, c. 5 del dPR 22 giugno 2009, n° 122 modificato dal decreto legislativo n°62/2017 secondo cui << Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa >> adottando per la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti, per l'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione.

Per favorire i rapporti scuola -famiglia l'Istituto adotta il registro elettronico, software Spaggiari classe viva, come modalità di comunicazione efficace e trasparente in merito alla valutazione del percorso scolastico. La valutazione viene effettuata ai sensi del D.Lgs. 62/2017 e ha per oggetto:

- il processo formativo
- i risultati di apprendimento degli alunni

Ha essenzialmente finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le fasi del processo di accertamento e di emissione del giudizio valutativo individuate dal Collegio Docenti come fondamentali risultano essere:

- Misurazione: effettuata da ogni docente attraverso singole prove nella propria disciplina di insegnamento.
- Valutazione del docente: processo interpretativo di un certo numero di singole diverse prove e altri elementi provenienti dallo studente di natura emotiva, relazionale, personale.
- Valutazione complessiva: effettuata dal Team dei docenti e del Consiglio di classe sui giudizi presentati dai singoli docenti, in sede di scrutinio intermedio e finale.
- Certificazione: dichiara ciò che lo studente sa e sa fare (rilasciata alla fine della scuola primaria e secondaria di primo grado).

## 2. STRUMENTI PER LA MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'accertamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze di alunni e studenti e dei processi di apprendimento individuali potrà essere effettuato attraverso una molteplicità di strumenti di misurazione. Solo a titolo esemplificativo si citano:

- prove strutturate o semi-strutturate (quesiti a risposta multipla, quesiti aperti con risposta univoca, items a completamento, a corrispondenza, vero e falso ecc...);
- compiti di realtà
- prove aperte (temi o domande con risposta non univoca...);
- questionari;
- prove grafiche;
- prove pratiche, specie con riferimento a Tecnologia, Musica, Arte ed immagine, Scienze motorie e sportive; • relazioni individuali o di gruppo;
- approfondimenti su particolari contenuti disciplinari individuali o di gruppo con o senza resoconto scritto e/o orale; • interrogazioni;
- interventi spontanei, se pertinenti.

I criteri per la valutazione delle singole prove di verifica degli apprendimenti sono determinati dai singoli docenti o dai Consigli di classe/Team dei docenti. Anche l'attribuzione di punteggi e relativa corrispondenza di giudizi sono rimessi all'autonomia dei singoli docenti o del competente organo collegiale tenendo conto dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti.

### 3. INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti si fonderà principalmente sui seguenti indicatori:

- esiti delle prove di verifica somministrate e delle prove scritto/grafiche e pratiche effettuate, oltre che delle interrogazioni;
- progresso rispetto alla situazione di partenza;
- processi di apprendimento attivati;
- continuità dell'impegno profuso nello studio individuale e nell'approfondimento di particolari tematiche;
- motivazione, interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo ed alle attività didattiche;
- autonomia nell'esecuzione delle consegne;
- autonomia nella gestione dei materiali;
- grado di attenzione e concentrazione mantenuto nel corso delle attività didattiche;
- pertinenza degli interventi spontanei ed efficacia di quelli guidati o richiesti;
- eventuali ostacoli all'apprendimento che scaturiscono dalla condizione personale di alunni e studenti; - eventuali disabilità;
- problematiche tipiche dell'età infantile o preadolescenziale

Nella scuola primaria le prove di accertamento per la valutazione, riferite al limite minimo per ciascun quadrimestre, sono **tre** in tutte le materie.

Nella scuola secondaria di I grado le prove di accertamento della preparazione di studentesse e studenti seguono i seguenti parametri vincolanti riferiti al limite minimo per ciascun quadrimestre:

<b>a)</b> Italiano: tre valutazioni per le prove scritte e tre per prova orale. <b>b)</b> Storia e Geografia: due verifiche scritto/orali.	<b>g)</b> Arte: due prove grafiche e due orali. <b>h)</b> Musica: due prove pratiche/orale; una pratica e una orale (cl.terze).
<b>c)</b> Inglese e Francese: due valutazione per lo scritto e due per l'orale. <b>d)</b> Matematica: tre valutazioni nelle prove scritte	<b>i)</b> Educazione Fisica: due verifiche pratiche e due orali. <b>l)</b> Religione Cattolica: due verifiche orali
<b>e)</b> Scienze: due valutazioni scritto/orali. <b>f)</b> Tecnologia: una prova grafica e due scritto/orali.	<b>m)</b> Strumento musicale: due verifiche pratiche e due orali.

#### 4. TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (CM 1865/17).

## Scuola Primaria

### “Rilevazione delle competenze – classe PRIMA”

ITALIANO	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> Formula scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e pertinenti. Esprime in modo chiaro i propri bisogni e le proprie esperienze seguendo un ordine temporale. Comprende, ricorda e riferisce in modo coerente ed ordinato i contenuti dei testi ascoltati. Utilizza gradualmente la strumentalità di base della lettura. Applica la competenza tecnica della scrittura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p>	10	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Comunica in forma compiuta esperienze e conoscenze rielaborandole in chiave personale. Legge con scorrevolezza. Applica con sicurezza la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.
	9	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e pertinente. Legge scorrevolmente. Applica la competenza tecnica della scrittura nel rispetto delle convenzioni ortografiche.
	8	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e vario. Legge abbastanza scorrevolmente. Applica in modo adeguato la competenza tecnica della scrittura nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche.
	7	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Comunica esperienze e conoscenze in modo abbastanza corretto. La lettura non è sempre scorrevole. Applica sufficientemente la competenza tecnica della scrittura con diverse incertezze ortografiche.
	6	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Fatica a comunicare esperienze e conoscenze. La lettura è stentata ed incerta. Applica la competenza tecnica della scrittura con numerose incertezze ortografiche.
	5	L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto. Non è in grado di comunicare esperienze e conoscenze. Nella lettura e nella scrittura fatica a ricordare la corrispondenza grafema-fonema.
	4	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione</b> .
LINGUA INGLESE	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> Comprende ed utilizza espressioni e brevi frasi di uso quotidiano.</p>	10	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Comprende ed utilizza con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
	9	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Comprende ed utilizza con correttezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

Comprende ed esegue istruzioni ed interagisce nella conversazione. Interagisce in maniera essenziale per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle varie situazioni.	<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Comprende ed utilizza opportunamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
	<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Comprende ed utilizza poche e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
	<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano seppure pronunciate chiaramente e lentamente.
	<b>5</b>	<u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u> Non è in grado di stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b>
<b>MUSICA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<u>Competenze oggetto di rilevazione:</u>  Conosce, percepisce e riconosce i suoni dell'ambiente. Gestisce diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue in gruppo semplici brani vocali. Interpreta con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico.	<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Esegue correttamente semplici brani vocali e strumentali, curando in modo puntuale l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
	<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Esegue in modo appropriato semplici brani vocali e strumentali curando opportunamente l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
	<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Esegue adeguatamente semplici brani vocali e strumentali. Esplora e discrimina vari eventi sonori.
	<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Esegue semplici brani vocali adeguandosi al gruppo. Se guidato, discrimina gli elementi costitutivi degli eventi sonori.
	<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Fatica a riprodurre vocalmente semplici brani corali ed analizza solo parzialmente gli eventi sonori.
	<b>5</b>	<u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u>
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<u>Competenze oggetto di rilevazione:</u>  Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso	<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Applica con padronanza strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
	<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Applica correttamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.
	<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Applica in modo abbastanza corretto strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione creativa di immagini.

molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati.	<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Applica in modo accettabile strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
	<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Applica con difficoltà strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
	<b>5</b>	L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto. Non è in grado di utilizzare opportunamente strumenti, materiali e tecniche nella rielaborazione di immagini.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione</b> .

<b>ED. FISICA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo, anche attraverso attività di drammatizzazione.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori in relazione alle variabili spazio-temporali. Nei giochi di squadra partecipa attivamente e rispetta le regole, stabilendo rapporti corretti con gli altri.
	<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Realizza corretti gesti motori ed agisce in situazioni di sicurezza. Nei giochi di squadra rispetta le regole e collabora con gli altri attivamente.
	<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Realizza gesti motori appropriati in situazioni dinamiche semplici. Applica costantemente le regole fondamentali dei giochi e collabora positivamente con i compagni.
	<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Realizza semplici gesti motori. Partecipa alle attività di gioco sport solo se invogliato. Rispetta le regole convenute e collabora con tutti i compagni.
	<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Realizza con difficoltà semplici gesti motori. Partecipa con poco entusiasmo alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con un ristretto numero di compagni.
	<b>5</b>	L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto. Realizza goffamente semplici gesti motori. Partecipa passivamente alle attività di gioco/sport. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con pochi compagni all'interno del gruppo.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione</b> .



<b>STORIA – CITTAD. E COSTIT.</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<u>Competenze oggetto di rilevazione:</u>  Riconosce la successione temporale degli eventi recenti e li sa collocare nella duplice dimensione spazio-tempo. Usa correttamente gli indicatori temporali. Percepisce i mutamenti che il tempo compie in persone e cose. Riconosce il nesso causa-effetto in eventi personali ed altrui. Mostra gradualmente autonomia e stima di sé. Accetta punti di vista diversi dal proprio. Conosce e rispetta regolamenti.	<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autosufficiente ed ha stima di sé, conosce e rispetta in modo autonomo e consapevole regolamenti. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' autonomo ed ha stima di sé, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' adeguatamente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.

Adotta comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.	<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' sufficientemente autonomo, conosce e rispetta regolamenti. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' poco autonomo, rispetta, con difficoltà, regolamenti. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	<b>5</b>	<u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u> Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente ai concetti di successione e contemporaneità, durata e ciclicità dei fenomeni naturali. E' scarsamente autonomo, rispetta limitatamente regolamenti. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b>

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Osserva e descrive un ambiente rilevandone gli elementi caratterizzanti le funzioni. Si orienta nello spazio-aula e in quello circostante utilizzando riferimenti topologici. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Usa in modo sicuro il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto.
	<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Usa in modo corretto il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Usa in modo appropriato il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Usa in modo talvolta improprio il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Usa in modo confuso il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	<b>5</b>	L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto. Non è in grado di utilizzare il linguaggio proprio della disciplina, relativamente agli organizzatori temporali/spaziali e agli elementi costitutivi dello spazio vissuto
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b>

<b>MATEMATICA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Legge e scrive numeri naturali sia in cifre che in parole. Usa il numero per contare, confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando addizioni e</p>	<b>10</b>	L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Esegue con padronanza semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con disinvoltura oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' autonomo nella risoluzione dei problemi.
	<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento corretto rispetto alla matematica. Esegue con facilità semplici calcoli scritti e mentali. Localizza e discrimina con certezza oggetti e forme geometriche nello spazio fisico. E' sicuro nella risoluzione dei problemi.
	<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Ha sviluppato un atteggiamento appropriato rispetto alla matematica. Esegue abbastanza agilmente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina buona parte delle caratteristiche geometriche di figure date. E' riflessivo nella risoluzione dei problemi.

sottrazioni. In situazioni concrete classifica oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà. Raccoglie dati e li raffigura con semplici rappresentazioni grafiche.	<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Ha sviluppato un atteggiamento abbastanza appropriato rispetto alla matematica. Esegue correttamente semplici calcoli scritti e mentali. Discrimina le caratteristiche geometriche principali di figure date. E' corretto nella risoluzione di problemi.
	<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Ha familiarizzato poco con la matematica. Ha difficoltà nell'esecuzione di semplici calcoli scritti e mentali. Riconosce solo in parte le caratteristiche geometriche di figure date. E' incerto nei procedimenti risolutivi di situazioni problematiche.
	<b>5</b>	<u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u> Non ha sviluppato un atteggiamento opportuno verso la matematica. Anche se guidato è insicuro nei calcoli scritti e mentali. Non riconosce le caratteristiche geometriche di figure date. Non riesce a definire il giusto procedimento nella risoluzione di semplici problemi.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<u>Competenze oggetto di rilevazione:</u>  Esplora il mondo attraverso i cinque sensi. Identifica e riconosce alcune parti del corpo. Raggruppa per somiglianze oggetti, animali e piante. Descrive animali mettendo in evidenza le differenze. Condivide con gli altri atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale, di cui conosce e apprezza il valore. Ha cura del proprio corpo e lo manifesta con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.	<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti della disciplina scientifica. Opera con sicurezza indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte valide e responsabili.
	<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Ha una conoscenza ben articolata dei contenuti della disciplina scientifica. Opera correttamente indagini ed interpretazioni dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte positive e responsabili.
	<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Mostra interesse e curiosità verso i contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni originali e pertinenti dei fenomeni naturali. E' consapevole del valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte adeguate e responsabili.
	<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Ha una conoscenza parziale dei contenuti della disciplina scientifica. Opera indagini ed interpretazioni frammentarie dei fenomeni naturali. Riconosce il valore dell'ambiente naturale e del proprio corpo e manifesta scelte appropriate.
	<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Appare insicuro verso i contenuti della disciplina scientifica. Procedo solo se seguito nelle indagini e interpretazioni dei fenomeni naturali. Deve essere guidato nelle scelte di preservazione dell'ambiente e del proprio corpo.
	<b>5</b>	<u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u> Non sa cogliere nell'osservazione della realtà dati e informazioni di carattere scientifico. Non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b>

TECNOLOGIA	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Osserva ed analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.</p> <p>Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo.</p> <p>Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p> <p>Realizza lavori scolastici assegnati, cooperando con i compagni.</p>	10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</p> <p>Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed approfondito gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.</p> <p>Utilizza in piena autonomia le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.</p>
	9	<p>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</p> <p>Dimostra di conoscere ed analizzare in modo sicuro ed gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.</p> <p>Utilizza con disinvoltura le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.</p>
	8	<p>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</p> <p>Dimostra di conoscere ed analizzare in modo corretto gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.</p> <p>Utilizza con praticità le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.</p>
	7	<p>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</p> <p>Dimostra di conoscere ed analizzare adeguatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.</p> <p>Utilizza in maniera opportuna le risorse informatiche in funzione del lavoro e del gioco da svolgere.</p>
	6	<p>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</p> <p>Dimostra di conoscere ed analizzare limitatamente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni.</p> <p>Ha bisogno di essere guidato nell'uso delle tecnologie.</p>
	5	<p>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</p> <p>Dimostra di conoscere ed analizzare insufficientemente gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune.</p> <p>Non conosce gli elementi costitutivi del PC. Non è in grado di svolgere alcuna funzione al PC.</p>
	4	<p>L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione</b>.</p>

# Scuola Primaria

“Rilevazione competenze - classi SECONDE E TERZE”

ITALIANO	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Ascolta comunicazioni orali di diverso tipo individuando elementi e scopi. Utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto e alla situazione. Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione. Ricava informazioni da testi di vario tipo. Produce semplici testi scritti di vario genere, utilizzando gli elementi caratteristici e rispettandone la struttura del genere testuale. Sintetizza e rielabora testi di vario genere. Riconosce le strutture morfosintattiche. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p>	10	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u>                      Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e con espressione diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza ed elabora testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche. Espone correttamente e con apporti personali.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u>                      Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto ed alla situazione. Legge scorrevolmente, con intonazione e comprende diversi tipi di testo, ricavandone informazioni. Produce, sintetizza e rielabora testi di vari genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Espone in forma corretta.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u>                      Ascolta ed utilizza modalità comunicative diverse individuando elementi e scopo. Legge scorrevolmente, riconosce i vari tipi di testo, ricava le informazioni. Produce e sintetizza semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Riconosce e analizza le principali funzioni e strutture linguistiche. Espone correttamente</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u>                      Ascolta e utilizza modalità comunicative adeguate. Legge e comprende diversi tipi di testo riconoscendone la funzione, ricava informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispettandone la struttura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche. Espone rispondendo a domande-guida.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u>                      Ascolta e utilizza comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo non sempre scorrevole e comprende i diversi tipi di testo ricavandone informazioni. Produce semplici testi scritti di vario genere, rispetta alcune convenzioni ortografiche. Espone se guidato. Possiede conoscenza superficiale delle strutture morfosintattiche.</p>
	5	<p><u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u>                      Ascolta comunicazioni orali di vario tipo. Legge in modo incerto e poco espressivo, ha bisogno della guida dell'insegnante per individuare le informazioni principali di un testo. E' in difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione di testi scritti. Possiede conoscenza limitata e frammentaria delle principali strutture morfosintattiche.</p>

	<b>4</b>	L'alunno dimostrarà un livello di apprendimento <u>in via di prima acquisizione.</u>
<b>STORIA – CITTAD. E COSTIT.</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro.</p> <p>Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza.</p> <p>Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni.</p> <p>Mostra autonomia e stima di sé.</p> <p>Accetta punti di vista diversi dal proprio. Conosce e rispetta regolamenti.</p> <p>Adotta comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e ricca di apporti personali. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni. E' autosufficiente ed ha stima di sé, rispetta in modo autonomo e consapevole punti di vista diversi dal proprio. Adotta, autonomamente, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. E' autonomo ed ha stima di sé, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. E' adeguatamente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera matura, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. L'esposizione orale è chiara e corretta. Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti. E' sufficientemente autonomo, rispetta punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera adeguata, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	<b>6</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute.</p> <p>Rileva alcuni rapporti di contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta. Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. E' poco autonomo, rispetta, se guidato, punti di vista diversi dal proprio. Adotta, opportunamente spronato, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	<b>5</b>	<p><u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u></p> <p>Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina. E' scarsamente autonomo, rispetta con difficoltà punti di vista diversi dal proprio. Adotta, in maniera poco consapevole, comportamenti corretti e responsabili nei confronti della propria persona.</p>
	<b>4</b>	L'alunno dimostrarà un livello di apprendimento <u>in via di prima acquisizione.</u>

GEOGRAFIA	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti dello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento.</p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio.</p> <p>Legge ed interpreta la pianta di un ambiente basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p>	10	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze corrette, ordinate, approfondite e personalizzate. Riconosce con piena padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici.</p> <p>L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede con esauriente padronanza conoscenze corrette, approfondite e ordinate. Riconosce con esauriente padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta adeguatamente nello spazio. L'esposizione orale è chiara e precisa. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze corrette, ordinate, senza però i dovuti approfondimenti. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici. L'esposizione orale è precisa e articolata, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette. Riconosce sufficientemente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L'esposizione orale è corretta, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze di base e sufficientemente corrette. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti.</p>
	5	<p><u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u></p> <p>Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Se guidato individua elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	4	<p>L'alunno dimostra un livello di apprendimento <u><b>in via di prima acquisizione.</b></u></p>
MATEMATICA	Voto	Descrittori

<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Esegue le quattro operazioni con i numeri interi.</p>	<p><b>10</b></p> <p>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</p> <p>Utilizza correttamente ed in maniera autonoma le procedure di calcolo anche in contesti diversi. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche. Risolve ,in modo corretto avvalendosi di strategie risolutive efficaci, problemi di varia natura. E' in grado di condurre indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.</p>
	<p><b>9</b></p> <p>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</p> <p>Utilizza correttamente le procedure di calcolo anche in situazioni nuove. Riconosce, denomina, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche. Risolve in modo corretto e utilizzando strategie risolutive efficaci problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche servendosi di strumenti di rappresentazione grafica. Individua situazioni di incertezza usando le espressioni di probabilità.</p>

<p>Riconosce, denomina, descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Risolve facili problemi con strategie risolutive.</p> <p>Conduce semplici indagini statistiche utilizzando adeguati strumenti di rappresentazione grafica.</p> <p>Riconosce situazioni di incertezza utilizzando le espressioni "più probabile", "meno probabile".</p>	<p><b>8</b></p> <p>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</p> <p>Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni semplici e ripetitive. Riconosce, denomina ,descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi di varia natura. Conduce indagini statistiche utilizzando strumenti di rappresentazione grafica. Riconosce situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità.</p>
	<p><b>7</b></p> <p>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</p> <p>Utilizza correttamente le procedure di calcolo in situazioni di routine. Riconosce, denomina descrive e classifica le figure geometriche. Risolve problemi semplici utilizzando procedure elementari .Conduce semplici indagini statistiche .Individua situazioni di incertezza ed usa le espressioni di probabilità con l'aiuto di domande- guida.</p>
	<p><b>6</b></p> <p>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</p> <p>Utilizza parzialmente le procedure di calcolo in situazioni semplici e di routine. Riconosce, con la guida dell'insegnante , figure geometriche e ne descrive alcune caratteristiche. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto di domande-guida. Con qualche difficoltà è in grado di condurre indagini statistiche .Con insicurezza usa le espressioni di probabilità</p>
	<p><b>5</b></p> <p>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</p> <p>E' in notevole difficoltà nelle procedure di calcolo anche in situazioni di routine. Le esercitazioni presentano errori. Anche se con la guida dell'insegnante è insicuro nel risolvere situazioni problematiche e nel riconoscere figure geometriche. Spesso manifesta difficoltà nel riconoscere situazioni di incertezza e nell'uso delle espressioni di probabilità</p>
	<p><b>4</b></p> <p>L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b></p>

SCIENZE	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p>	<p><b>10</b></p>	<p>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</p> <p>Possiede capacità di sintesi,apporta contributi personali e realizza collegamenti. Formula autonomamente ipotesi e previsioni,osserva e registra. Riconosce e confronta con ricchezza di particolari elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento dell'uomo. Espone con proprietà di linguaggio in modo chiaro e corretto.</p>



<p>Riconosce e confrontare elementi della realtà (esseri viventi e non viventi). Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall' intervento dell' uomo.</p> <p>Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra.</p>	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede capacità di sintesi ed apporta contributi originali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua con sicurezza le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo e ne valuta le conseguenze. Espone in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico.</p>
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede buone conoscenze senza però i dovuti approfondimenti o apporti personali. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale .Espone in modo lineare e semplice.</p>
	<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze basilari e corrette che non è portato ad allargare o ad approfondire. Formula ipotesi e previsioni, osserva e registra. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale o modificato dall'uomo in modo frammentario. Espone rispondendo a domande-guida.</p>
	<b>6</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze di base abbastanza corrette. Formula ipotesi e previsioni , osserva e registra se guidato. Riconosce e confronta elementi della realtà circostante in modo frammentario. Individua le caratteristiche di un ecosistema naturale in maniera superficiale, Espone in modo parzialmente guidato utilizzando un linguaggio semplice.</p>

	<b>5</b>	<p><u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u></p> <p>Possiede conoscenze lacunose e incomplete, frammentarie. Non sempre riesce ad osservare e registrare. Ha difficoltà nel confrontare elementi della realtà circostante. Se guidato individua le caratteristiche di un ecosistema naturale. Espone in modo scorretto ed incerto.</p>
	<b>4</b>	<p>L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b></p>
<b>INGLESE</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Formula semplici espressioni relative ad animali, oggetti e persone. Legge e comprende semplici frasi relative ad argomenti familiari. Scrive parole e completa semplici frasi usando il</p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato semplici istruzioni e frasi .Legge e comprende con immediatezza espressioni relative ad argomenti familiari. Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali,oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.</p>
	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende in modo globale semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende espressioni relative ad argomenti familiari . Formula con sicurezza brevi frasi inerenti argomenti di uso comune e su persone, animali, oggetti utilizzando il lessico precedentemente consolidato.</p>
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende semplici istruzioni e frasi. Legge e comprende in modo essenziale espressioni di uso quotidiano . Formula frasi brevi e semplici su persone, animali e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto.</p>
	<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende semplici istruzioni e brevi frasi. Legge e comprende espressioni facili di uso quotidiano. Formula parole isolate associandole a persone , animali e oggetti familiari.</p>

lessico precedentemente consolidato.	<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Ascolta e comprende parzialmente semplici istruzioni e frasi. Se guidato legge e comprende semplici parole di uso quotidiano. Formula a fatica parole isolate e frammentarie, aiutandosi con immagini .
	<b>5</b>	<u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u> Ascolta ma appare in difficoltà nella comprensione di semplici frasi. Non riesce a leggere semplici parole di uso quotidiano anche se guidato. Formula con evidente difficoltà parole isolate associate ad immagini.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b>

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> Classifica i materiali in base alle caratteristiche di : pesantezza, leggerezza , resistenza , fragilità, durezza, elasticità , plasticità. Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le	<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Classifica con sicurezza ed anche in situazioni nuove i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti e d'uso nell'ambiente di vita in base alle loro caratteristiche e proprietà. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
	<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Classifica correttamente i materiali, gli oggetti e gli strumenti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza con creatività ed autonomia le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per personalizzare le capacità comunicative.
	<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Classifica in modo abbastanza corretto i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le capacità comunicative.

macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita classificandoli in base alle loro funzioni. Utilizza gli strumenti informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e potenziare le capacità comunicative.	<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Classifica in modo abbastanza autonomo i materiali e gli oggetti presenti nell'ambiente di vita. Utilizza adeguatamente le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici per sviluppare il proprio lavoro in più discipline .
	<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Classifica i materiali e gli oggetti presenti nel proprio ambiente di vita in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplici e con la guida dell'insegnante.
	<b>5</b>	<u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u> Classifica gli oggetti presenti nell'ambiente di vita esclusivamente in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà le nuove tecnologie ed i linguaggi informatici in applicazioni semplificate e con la guida dell'insegnante.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b>
<b>MUSICA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>

Competenze oggetto di rilevazione:

Ascolta brani musicali trasformandoli in forme rappresentative.  
Esegue giochi musicali con l'uso del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali.

<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Ascolta ,cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in piena autonomia e creativamente. Esegue in modo personale ed originale giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali fornendo il proprio contributo in maniera significativa.
<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Ascolta, cogliendone il significato, brani musicali di varia natura, ed è in grado di trasformarli in forme rappresentative in modo originale. Esegue giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa a esecuzioni corali con entusiasmo.
<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo personale e creativo giochi musicali con l'aiuto del corpo e della voce. Partecipa ad esecuzioni corali.
<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Ascolta, cogliendone il significato ed il valore, brani musicali di varia natura. Esegue in modo creativo giochi musicali . Partecipa ad esecuzioni corali.
<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Ascolta brani musicali di varia natura. Esegue in situazioni note e guidate giochi musicali . Deve essere invogliato a partecipare ad esecuzioni corali.
<b>5</b>	<u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u> Ascolta brani musicali di vario genere senza coglierne il significato o il valore .Anche in situazioni guidate e note appare insicuro nell'esecuzione di giochi musicali. Non partecipa ad esecuzioni corali.
<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b>

**ARTE E IMMAGINE**

**Voto**

**Descrittori**

Competenze oggetto di rilevazione:

Riconosce ed usa gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore e lo spazio.  
Legge gli aspetti formali di alcune opere.  
Rappresenta figure umane con uno schema corporeo strutturato.

<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo gli elementi base del linguaggio iconico. Legge autonomamente gli aspetti formali delle opere presentate ed esaminate. Rappresenta con sicurezza figure umane con schema corporeo strutturato.
<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Produce elaborati personali, utilizzando con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio iconico. Legge gli aspetti formali delle opere presentate mostrandosi interessato all'approfondimento .Rappresenta con correttezza figure umane con schema corporeo strutturato.
<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Produce elaborati in cui sono presenti gli elementi di base del linguaggio visivo. Legge, seguendo domande-guida, gli aspetti formali delle opere presentate .Rappresenta chiaramente figure umane con schema corporeo strutturato.
<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Produce elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge sufficientemente e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta figure umane con schema corporeo abbastanza strutturato.
<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Produce semplici elaborati utilizzando elementi base del linguaggio visivo. Legge se guidato e in situazioni note gli aspetti formali di un'opera conosciuta. Rappresenta in modo elementare figure umane con schema corporeo strutturato .

	<b>5</b>	<u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u> Produce semplici elaborati utilizzando pochi elementi del linguaggio visivo. Legge in modo approssimativo e se guidato alcuni aspetti superficiali di un'opera esaminata. Rappresenta figure umane con schema corporeo strutturato in maniera elementare e confusa.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <u>in via di prima acquisizione.</u>
<b>ED. FISICA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando consapevolmente il coordinamento motorio del proprio corpo. Riconosce e denomina le varie parti del corpo . Comprende e rispetta all'interno delle varie occasioni di gioco/sport il valore delle regole. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente, stati d'animo e idee, situazioni ecc.</p>	<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito in maniera <b>eccellente</b> le competenze previste.</u> Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo corretto e coordinato, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
	<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove in modo con disinvoltura e creatività, appare consapevole e rispettoso delle regole nelle diverse situazioni di gioco-sport. E' in grado di comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni, interagendo con gli altri in maniera funzionale.
	<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo si muove consapevolmente, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente con gli altri nelle diverse situazioni di gioco-sport.
	<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo su muove in modo coordinato, appare rispettoso delle regole. E' capace di interagire positivamente nelle diverse situazioni di gioco-sport con i compagni di squadra.
	<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Nell'ambito delle attività motorie individuali e di gruppo utilizza semplici movimenti e abilità elementari, appare rispettoso delle regole dei giochi di squadra.
	<b>5</b>	<u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u> Nell'ambito delle attività motorie si muove in modo poco coordinato, incerto utilizzando abilità elementari ed essenziali. E' poco attivo nelle diverse situazioni di gioco-sport.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <u>in via di prima acquisizione.</u>

# Scuola Primaria

## “Rilevazione delle competenze - Classi QUARTE E QUINTE”

ITALIANO	Voto	Descrittori
<p>Competenze oggetto di rilevazione:                      Ascolta e comprende testi orali di diverso tipo.                      Usa registri linguistici diversi in relazione con il contesto.                      Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.                      Legge e comprende diversi tipi di testo.                      Produce testi scritti coesi e coerenti di vario genere.                      Sintetizza e rielabora testi di vario tipo.                      Rispetta le convenzioni ortografiche.                      Svolge attività esplicite di riflessione linguistica.</p>	10	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo eccellente</b> le competenze previste.</u>                      Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende messaggi orali complessi individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica con sicurezza ed in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. Esprime verbalmente idee e opinioni personali in forma chiara e coerente, mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Usa in modo efficace, funzionale e corretto la comunicazione scritta per esprimere stati d'animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u>                      Legge con scorrevolezza ed intonazione. Comprende messaggi orali individuando le informazioni esplicite ed implicite . Analizza ed applica in modo funzionale le principali funzioni e strutture linguistiche. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Produce testi chiari, organici e, talvolta, originali.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste</u>                      Legge con scorrevolezza. Riconosce i vari tipi di testo, ne individua le caratteristiche e il genere di appartenenza;usa in modo complessivamente corretto il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi chiari ed organici, adeguati alla consegna ed espone in forma globalmente corretta; riconosce ed analizza le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste</u>                      Legge in modo fondamentalmente scorrevole. Riconosce le informazioni principali di un testo e decodifica il relativo messaggio; usa in modo semplice ed elementare il registro linguistico per la comunicazione orale; produce testi semplici e globalmente corretti; riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u>                      Legge in modo non sempre scorrevole. L'esposizione orale è semplice e sostanzialmente corretta. L'analisi di un testo letto deve essere parzialmente guidata. Produce testi semplici e sufficientemente corretti. Pur con qualche incertezza riconosce le principali funzioni e strutture linguistiche</p>
	5	<p>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.                      Legge in modo stentato e poco espressivo. Necessita delle guida dell'insegnante per riconosce le informazioni principali di un testo e decodificare il relativo messaggio. E' in notevole difficoltà nell' esposizione orale e nella produzione di testi scritti. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori . Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche</p>

	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <u>in via di prima acquisizione.</u>
--	----------	--

<b>STORIA – CITT.E COST.</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u>            Utilizza la linea del tempo per collocare un periodo storico.            Desume informazioni dalle immagini.            Ricava notizie dalla lettura di documenti e di testi.            Individua le cause e le conseguenze di un evento storico.            Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.            Esercita responsabilmente la propria libertà personale nei confronti di se stesso e dell'ambiente. Riconosce il ruolo e l'importanza delle leggi in una società civile.            Conosce cos'è la Costituzione e i poteri della Repubblica.            Conosce gli Enti che si occupano dei grandi temi di interesse sociale e civili.</p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. Esprime verbalmente riflessioni ed opinioni personali in forma chiara, coerente e coesa mediante un linguaggio ricco e ben articolato. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.</p>
	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. Colloca con esauriente padronanza gli avvenimenti storici nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.            Conosce, condivide e rispetta in modo autonomo e consapevole le principali leggi che regolano una società civile.</p>
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Individua le cause degli eventi e le conseguenze che determinano. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce, condivide e rispetta in modo attento le principali leggi che regolano una società civile.</p>
	<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. Colloca semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Si interroga sulle cause che l'hanno determinato. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta.            Conosce, condivide e rispetta in modo adeguato le principali leggi che regolano una società civile.</p>
	<b>6</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. Colloca, guidato, semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Deve essere indirizzato per porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Conosce, condivide e rispetta in modo sufficiente le principali leggi che regolano una società civile.</p>
	<b>5</b>	<p><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto il livello di competenze previsto.</u>            Possiede conoscenze lacunose e parziali. Non è in grado di collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Conosce, condivide e rispetta in modo superficiale le principali leggi che regolano una società civile.</p>

<b>4</b>	L'alunno_dimostra un livello di apprendimento <b><u>in via di prima acquisizione.</u></b>
----------	---

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u>            Conosce e confronta diverse realtà geografiche. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Ricava informazioni da tabelle, grafici e carte. Conosce le relazioni tra clima, territorio ed attività umane. Ricava e collega informazioni. Riconosce le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. È in grado di confrontare in modo sicuro diverse realtà geografiche con un linguaggio opportuno. Utilizza con padronanza mappe e carte stradali. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti.</p>
	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. È in grado di confrontare diverse realtà geografiche. Utilizza mappe e carte stradali. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti.</p>
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Usa carte e mappe di vario tipo. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Utilizza in modo abbastanza corretto mappe e carte stradali. Individua le differenze tra ambienti conosciuti.</p>
	<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta. Sa orientarsi nell'ambiente e sulle carte in modo sufficientemente autonomo. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo in ambienti geografici vicini. Riconosce realtà diverse dalla propria.</p>
	<b>6</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente e sulle carte. Deve essere indirizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	<b>5</b>	<p><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto il livello di competenze previsto.</u>            Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente e sulle carte. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	<b>4</b>	L'alunno_dimostra un livello di apprendimento <b><u>in via di prima acquisizione.</u></b>

<b>MATEMATICA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u>            Legge, scrive, ordina e confronta numeri interi e decimali.            Utilizza i procedimenti di calcolo.            Riconosce ed usa le unità di misura ed esegue trasformazioni.</p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u>            Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Comprende un problema anche complesso, individua le informazioni e lo risolve utilizzando la strategia più opportuna. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni nuove.</p>
	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u>            Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni simili o note di apprendimento. Comprende un problema, individua le informazioni e applica in modo corretto i procedimenti risolutivi. Organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. Sa analizzare con sicurezza figure geometriche, individua in esse proprietà, riconoscendole in situazioni testate.</p>
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u>            Sa utilizzare correttamente procedimenti di calcolo. Comprende un problema in contesti noti, individua le informazioni e lo risolve ricorrendo ad una strategia. Raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni note. Sa analizzare figure geometriche; individua in esse proprietà riconoscendole in situazioni concrete.</p>

<p>Comprende e risolve problemi con le quattro operazioni .            Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi.            Tabula dati in vari tipi di grafici.            Analizza figure geometriche e individua in esse proprietà.</p>	<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u>            Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende un problema semplice, individua le informazioni importanti e lo risolve ricorrendo a strategie elementari. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici. Analizza figure geometriche semplici e individua in esse proprietà elementari.</p>
	<b>6</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u>            Sa utilizzare parzialmente procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Necessita della guida dell'insegnante per risolvere elementari situazioni problematiche. Raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazioni semplici e guidate. Pur con qualche incertezza analizza figure geometriche semplici e individua in esse le principali proprietà.</p>
	<b>5</b>	<p><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto il livello di competenze previsto.</u>            E' in notevole difficoltà nei procedimenti di calcolo. L'applicazione è guidata, ancora incerta, scorretta, talvolta con gravi errori . Anche se guidato è insicuro nel risolvere elementari situazioni problematiche. Spesso ha difficoltà nel raccogliere, organizzare e rappresentare dati. Possiede conoscenze lacunose, frammentate e limitate delle principali figure geometriche .</p>
	<b>4</b>	<p>L'alunno dimostra un livello di apprendimento <u>in via di prima acquisizione.</u></p>

<b>SCIENZE</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u>            Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di apporti critici e personali, realizza collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate. Descrive con sicurezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p>



<p>Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando analogie, differenze, rapporti causali e logici. Ricava informazioni da un testo per completare uno schema.</p> <p>Possiede uno schema mentale del corpo umano. Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo</p> <p>Osserva e descrive le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Indica misure di prevenzione e di intervento</p>	9	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite . L'esposizione è chiara, precisa e articolata. E' dotato di capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni note. Descrive con correttezza il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni. Descrive correttamente il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica misure di prevenzione.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e li descrive con un linguaggio specifico essenziale. Descrive il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. Riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica semplici misure di prevenzione.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata , parzialmente guidata. Osserva e descrive in modo frammentario il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo. In situazioni semplici e guidate riesce ad osservare , raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.</p>

	5	<p><u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u></p> <p>Possiede conoscenze lacunose e parziali. L'esposizione è scorretta, incerta, frammentata. Spesso non riesce ad osservare , raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici. Incontra difficoltà nel riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente e nell' indicare semplici misure di prevenzione.</p>
	4	<p>L'alunno dimostra un livello di apprendimento <u><b>in via di prima acquisizione.</b></u></p>
<b>INGLESE</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Comprende messaggi orali brevi, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interviene ed interagisce in</p>	10	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo eccellente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.</p>

<p>modo pertinente in brevi dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali.</p> <p>Legge e comprende frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi relativi a se stesso, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale.</p> <p>Opera confronti tra culture diverse.</p>	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente.. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p> <p>Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.</p>
	<b>7</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
	<b>6</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
	<b>5</b>	<p><u>L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u></p> <p>E' in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia. Non è in grado di operare confronti con il Paese straniero.</p>
	<b>4</b>	<p>L'alunno dimostra un livello di apprendimento <u><b>in via di prima acquisizione.</b></u></p>

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</p> <p>Individua le funzioni di strumenti e li utilizza coerentemente con le loro funzioni.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per</p>	<b>10</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo eccellente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	<b>9</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u></p> <p>Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
	<b>8</b>	<p><u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u></p> <p>Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.</p>

potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
	<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	<b>5</b>	<u>L'alunno ha <b>parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto.</u> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato spesso non individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione.</b>

<b>MUSICA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> Apprezza e riconosce il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale. Partecipa ad esecuzioni corali. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate,	<b>10</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo eccellente</b> le competenze previste.</u> Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia e padronanza, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente e consapevolmente ritmo, melodia e armonia. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo creativo ed originale con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	<b>9</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste.</u> Esegue, individualmente e collettivamente, con autonomia, esercizi e esecuzioni corali, rispettando correttamente ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	<b>8</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste.</u> Esegue correttamente esercizi e esecuzioni corali, rispettando le variazioni di tempo e di suono. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	<b>7</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste.</u> Esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando complessivamente le variazioni di tempo e di suono. Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo semplice con la parola, l'azione motoria, il disegno.
	<b>6</b>	<u>L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste.</u> In situazioni note e guidate, esegue in modo abbastanza corretto esercizi e esecuzioni corali, rispettando, pur con qualche incertezza, le variazioni di tempo e di suono. Deve essere indirizzato per cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo essenziale con la parola, l'azione motoria, il disegno.

	<b>5</b>	L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'esecuzione di esercizi e di esecuzioni corali. Spesso non riesce a cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate e incontra difficoltà nel tradurli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione</b> .	
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>	
<u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> Interpreta e sperimenta diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà. Legge gli aspetti formali di opere d'arte.	<b>10</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo eccellente</b> le competenze previste. Produce elaborati personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.	
	<b>9</b>	L'alunno ha conseguito <b>pienamente</b> le competenze previste. Produce elaborati utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Descrive, analizza e commenta in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà. E' in grado di leggere e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte esaminate.	
	<b>8</b>	L'alunno ha conseguito <b>in modo completo</b> le competenze previste. Realizza elaborati, adottando correttamente le regole del linguaggio visivo, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. E' in grado di leggere le opere d'arte esaminate.	
	<b>7</b>	L'alunno ha conseguito <b>complessivamente</b> le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali, facendo uso di tecniche e materiali di diverso tipo. Descrive e analizza in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.	
	<b>6</b>	L'alunno ha conseguito <b>sufficientemente</b> le competenze previste. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo meccanico. Opportunamente sollecita, descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note. Osserva e legge in modo accettabile le opere d'arte esaminate in situazioni guidate.	
	<b>5</b>	L'alunno <b>ha parzialmente raggiunto</b> il livello di competenze previsto. Realizza semplici elaborati, adottando le regole del linguaggio visivo, usando tecniche e materiali in modo approssimativo. Descrive ed analizza con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà, anche in situazioni note e/o guidate. Osserva in modo superficiale e, spesso, benché sollecitato, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.	
	<b>4</b>	L'alunno dimostra un livello di apprendimento <b>in via di prima acquisizione</b> .	

ED. FISICA	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> Si orienta nello spazio utilizzando consapevolmente e perfezionando il coordinamento motorio del proprio corpo. Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi. Rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.</p>	10	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura e creatività un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo, consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare con disinvoltura un'ampia gamma di codici espressivi. Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza consapevolmente gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è quasi sempre in grado di utilizzare in maniera autonoma gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili. Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri. Applica le regole dei giochi di squadra.</p>
	5	<p><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto il livello di competenze previsto.</u> Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, sollecitato, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari. Assume comportamenti funzionali alla sicurezza propria e degli altri solo se guidato. Assume un ruolo passivo nelle attività di gruppo.</p>
	4	<p>L'alunno dimostra un livello di apprendimento <u>in via di prima acquisizione.</u></p>

# Scuola Secondaria di I grado

“Rilevazione delle competenze - Classi PRIME E SECONDE”

ITALIANO	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u>                      Scrivere in modo creativo, utilizzando la fantasia nonché leggere con piacere e con il gusto di sapere. Individuare periodi e proposizioni, usando correttamente proposizioni principali e subordinate. Scrivere testi corretti, coerenti e coesi; ricavare informazioni dalla lettura di quotidiani e periodici. Prendere coscienza delle dinamiche che portano all’affermazione della propria identità. Leggere, integrando le informazioni; riflettere con spirito critico. Scrivere testi con idee personali sul valore dell’integrazione e sull’accettazione degli altri. Riflettere attraverso l’analisi di testi poetici. Leggere in modo approfondito e riflettere su testi diversi; esplicitare le principali relazioni extratestuali. Scrivere testi di tipo diverso (relazione, curriculum vitae per spiegare le scelte orientative compiute).</p>	10	<p><b><u>L’alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u></b>                      Legge in maniera chiara e scorrevole, usando la giusta intonazione; comprende approfonditamente il testo letto, riferire tutte le informazioni implicite ed esplicite contenute; parla correttamente a tema, usando una completa proprietà di linguaggio ed esprimendo pertinenti considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, in maniera creativa, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando con sicurezza la punteggiatura e l’ortografia; approfondisce e rielabora criticamente quanto appreso.</p>
	9	<p><b><u>L’alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u></b>                      Legge in maniera chiara , usando la giusta intonazione, comprende in maniera soddisfacente il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una buona proprietà di linguaggio ed esprimendo considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali, sintattiche e le funzioni linguistiche; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando correttamente la punteggiatura e l’ortografia, approfondisce criticamente quanto appreso.</p>
	8	<p><b><u>L’alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u></b>                      Legge in maniera scorrevole, usando una buona intonazione; comprende il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una soddisfacente proprietà di linguaggio ed esprimendo, se richiesto, considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto; usa adeguatamente la punteggiatura e l’ortografia, approfondisce quanto appreso.</p>
	7	<p><b><u>L’alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u></b>                      Legge in maniera scorrevole, con una certa intonazione; comprende complessivamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute; parla a tema, usando una discreta proprietà di linguaggio; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrivere correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando adeguatamente la punteggiatura e l’ortografia.</p>
	6	<p><b><u>L’alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u></b>                      Legge con una certa intonazione , comprende adeguatamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute, parla a tema in maniera sufficientemente corretta, riconosce le principali strutture grammaticali e sintattiche; scrive , adoperando la tipologia di testo richiesta.</p>
	5	<p><b><u>L’alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b>                      Legge meccanicamente, comprendere in parte il testo letto, riferisce alcune informazioni contenute, parla con qualche difficoltà dell’argomento richiesto, fornendo pochi particolari ed usando un linguaggio poco elaborato; riconosce alcune strutture grammaticali, scrive usando in maniera imprecisa la punteggiatura e l’ortografia.</p>

	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Legge stentatamente, comprende solo in parte il testo letto; non è in grado di parlare a tema, usa una scarsa proprietà di linguaggio, non riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive con incerta grafia ed usando impropriamente ortografia e punteggiatura.
--	----------	---

<b>STORIA</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<p><b>Competenze oggetto di rilevazione:</b></p> <p>Avere consapevolezza delle radici storico-giuridiche che stanno alla base della nostra identità di appartenenza.</p> <p>Integrarsi nelle varie appartenenze riconoscendo i propri diritti e doveri di cittadino.</p> <p>Essere consapevole che un determinato ambiente influisce nei fatti storico-politici.</p> <p>Essere consapevole che si è sempre in relazione con gli altri e che la tolleranza è un valore fondamentale della società attuale.</p> <p>Conferire "valore" ai valori della vita.</p> <p>Comprendere l'attualità e l'importanza della Costituzione come fonte delle regole del vivere civile.</p>	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente.</u></b> Possiede conoscenze complete ed approfondite degli argomenti trattati, opera con sicurezza ed autonomia collegamenti tra tematiche ed argomenti affrontati nel triennio, contestualizza fatti ed eventi, espone con scioltezza e proprietà di linguaggio, conosce e commenta con precisione articoli della Costituzione.
	<b>9</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u></b> Possiede complete conoscenze delle tematiche affrontate, opera con sicurezza collegamenti tra fatti ed eventi, riesce a fare riferimenti al presente, espone con proprietà di linguaggio; conosce e commenta significativi articoli della Costituzione.
	<b>8</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u></b> Conosce in maniera esauriente gli argomenti trattati, opera collegamenti tra fatti ed eventi, guidato contestualizza i fatti, si esprime con una soddisfacente proprietà di linguaggio, conosce l'importanza della Costituzione e le istituzioni connesse.
	<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u></b> Conosce gli argomenti trattati, guidato è in grado di effettuare collegamenti stabilendo rapporti di causalità tra gli eventi, si esprime con una certa proprietà di linguaggio, conosce l'importanza della Costituzione e delle istituzioni che ne discendono.
	<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u></b> Conosce sufficientemente fatti ed eventi trattati, guidato, è in grado di stabilire rapporti di causa ed effetto, espone con linguaggio semplice le conoscenze acquisite, conosce le istituzioni di uno stato moderno organizzato.
	<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Ha una conoscenza parziale e poco sicura dei principali argomenti trattati, con difficoltà stabilisce rapporti di causalità tra eventi, si esprime con un linguaggio scarno e poco adeguato, è parzialmente consapevole dell'importanza di regole condivise in una società organizzata
	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Conosce in maniera confusa e frammentaria gli argomenti trattati, guidato, trova difficoltà nel porre in relazione fatti e conseguenze, usa un linguaggio disciplinare non appropriato.
	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Voto</b>
<p><b>Competenze oggetto di rilevazione:</b></p> <p>Conoscere la geografia fisica della Terra e il significato dei principali</p>	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u></b> Possiede conoscenze complete, corrette, approfondite e personalizzate maturate nel triennio; espone gli argomenti con linguaggio appropriato, sciolto e originale; utilizza con padronanza mappe e grafici, interpreta criticamente il rapporto uomo-ambiente, utilizza con sicurezza collegamenti multidisciplinari.

fenomeni naturali che la riguarda Orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche diverse, per capire somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo. Leggere carte geografiche e grafici.	<b>9</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u></b> Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio appropriato; utilizza con sicurezza mappe e grafici, conosce ed interpreta gli interventi dell'uomo sull'ambiente; è in grado di fare collegamenti multidisciplinari.
	<b>8</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u></b> Possiede buone conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio adeguato; usa con una certa disinvoltura carte e grafici; conosce alcune conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente; sollecitato, sa contestualizzare le sue conoscenze.
	<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito le competenze attese</u></b> Possiede adeguate conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio complessivamente corretto; sa usare carte e grafici; conosce alcuni effetti del rapporto uomo-ambiente; riesce a contestualizzare le conoscenze acquisite.

Essere consapevoli che l'uomo con le sue attività interviene sull'ambiente, alterandolo in maniera definitiva. Essere consapevole che l'uomo è sempre più cittadino del mondo ed avere consapevolezza che il mondo attuale è sempre meno "eurocentrico".	<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u></b> Conosce complessivamente i principali argomenti trattati; si esprime con un linguaggio scarno e semplice, ma sostanzialmente corretto; sa ricavare le principali informazioni da carte e grafici, conosce gli effetti del rapporto uomo-ambiente.
	<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Ha una conoscenza frammentaria dei principali argomenti trattati; utilizza un linguaggio poco appropriato; ricava alcune parziali informazioni dalle carte geografiche; ha delle conoscenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Possiede poche conoscenze lacunose ed incomplete degli argomenti trattati; l'esposizione è inadeguata; sa leggere solo in parte una carta o un grafico; riconosce con difficoltà l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

<b>INGLESE e FRANCESE</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
---------------------------	-------------	--------------------

<b>Competenze oggetto di rilevazione:</b>  <b>ING. A2</b> Comprende e descrive oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari o di studio. Legge testi informativi, ascolta spiegazioni e usa la lingua per apprendere argomenti attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi semplici di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
	<b>9</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
	<b>8</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u></b> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie.



<p><b>FR. A1</b> Comprende messaggi orali su argomenti familiari e di vita quotidiana. Descrive, oralmente, in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e dei bisogni immediati, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interviene ed interagisce in modo pertinente in dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali. Legge e comprende testi e messaggi visivi di vario genere e rileva le principali informazioni.</p>	7	<p><b>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</b> Ascolta e comprende in modo globale messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.</p>
	6	<p><b>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</b> Ascolta e comprende parzialmente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Guidato produce messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero.</p>
	5	<p><b>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</b> Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi di vario tipo. Guidato, talvolta riesce a produrre messaggi orali con intonazione e</p>

<p>Scrive testi di vario tipo, utilizzando lessico, strutture e funzioni studiate. Opera confronti tra culture diverse cogliendone differenze e analogie.</p>		<p>forma incerte e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero.</p>
	4	<p><b>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</b> Ascolta e comprende stentatamente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi di vario tipo. Anche se guidato, non riesce a produrre messaggi orali e scritti accettabili. Non opera confronti con il paese straniero.</p>

<b>MATEMATICA</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u> Ricordare, riconoscere contenuti termini, simboli. Classificare e ordinare contenuti e procedimenti acquisiti. Eseguire e applicare le conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolvere problemi, ipotizzare</p>	10	<p><b>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</b> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna.</p>
	9	<p><b>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</b> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo preciso. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>
	8	<p><b>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</b> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>

soluzioni, adottare strategie opportune.	<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u></b> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce ad adottare strategie opportune.
	<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi, ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune.
	<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Solo se guidato, applica conoscenze e procedimenti. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.
	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Ha difficoltà a comprendere ed a operare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.
<b>SCIENZE</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Competenze oggetto di rilevazione:</b>  Usare grafici. Applicare conoscenze. Sperimentare. Schematizzare e modellizzare. Osservare e dedurre.	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b> Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, utilizza modelli e schemi, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi con padronanza. Si esprime in modo organico e usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.
	<b>9</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b> Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico. Si esprime in modo organico.

	<b>8</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u></b> Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, rileva analogie e differenze. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con sicurezza. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico.
	<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u></b> Conosce completamente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva formulando delle ipotesi. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con precisione. Comprende ed usa in modo chiaro il linguaggio scientifico.
	<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b> Conosce nelle linee essenziali definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva e trae semplici deduzioni. Legge, scrive e riconosce grafici e formule in modo sufficientemente autonomo. Comprende ed usa in modo accettabile il linguaggio scientifico.
	<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Conosce parzialmente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva superficialmente rilevando alcune proprietà. Usa grafici se guidato. Comprende ed usa in modo limitato il linguaggio scientifico.

	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Non conosce definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Non sa osservare e rilevare dati essenziali. Incontra difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico.
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Competenze oggetto di rilevazione:</b>  Valuta il tipo di materiale in funzi dell'impiego. Individua le funzioni di strument utilizza coerentemente con le funzioni. Utilizza le nuove tecnologie linguaggi multimediali per svilup il proprio lavoro in più discipline e potenziare le proprie comunicatià Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	<b>9</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	<b>8</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></b> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
	<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u></b> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
	<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Riconosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.
<b>MUSICA</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Competenze oggetto di rilevazione:</b>	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b>

<p>Apprezza e riconosce il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale. Partecipa ad esecuzioni corali. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.</p>		<p>Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente, con autonomia e padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo e melodia. Affronta l'ascolto con sensibilità e profondità di pensiero. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate che è capace di valutare criticamente.</p>
	<b>9</b>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b>          Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue, correttamente e con padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo e melodia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.</p>
	<b>8</b>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></b>          Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando le indicazioni di ritmo e melodia. Apprezza solo superficialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.</p>
	<b>7</b>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u></b>          Conosce il linguaggio musicale ed esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e brani sia vocali che strumentali, interpretando in modo abbastanza preciso le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate.</p>
	<b>6</b>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b>          Ha una conoscenza ancora incompleta del linguaggio musicale. Guidato, esegue in modo abbastanza corretto esercizi ed esecuzioni vocali e strumentali, rispettando, pur con qualche incertezza, le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.</p>
	<b>5</b>	<p><b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b>          Ha una conoscenza approssimativa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nella produzione vocale e strumentale. A volte non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.</p>
	<b>4</b>	<p><b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b>          Partecipa solo raramente alla produzione vocale e strumentale. Spesso non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.</p>
<b>ARTE e IMMAGINE</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
<p><b>Competenze oggetto di rilevazione:</b></p> <p>Interpreta e sperimenta diversi s e tecniche del linguaggio iconico. Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà.</p>	<b>10</b>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b>          Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Applica con padronanza le tecniche espressive usando un linguaggio grafico pittorico in maniera originale. Legge un'opera d'arte con la giusta terminologia e sa collocarla nel giusto contesto storico culturale.</p>
	<b>9</b>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b>          Osserva e crea elementi visivi sulla realtà. Conosce ed applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.</p>
<p>Legge gli aspetti formali di opere d'arte.</p>	<b>8</b>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></b>          Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Conosce e applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.</p>

<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u></b> Osserva e produce positivamente i messaggi della realtà. Applica le tecniche espressive in modo corretto. Riesce a leggere un'opera d'arte.
<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b> Osserva e produce in modo semplice i messaggi visivi. Applica in modo accettabile le tecniche espressive. Legge le opere d'arte in maniera essenziale.
<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Osserva messaggi visivi ed elementi della realtà con difficoltà. Applica le tecniche con poco impegno. Conosce poco gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Non produce messaggi visivi reali. Utilizza forme grafiche e colori in modo stereotipato. Non comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
------------------------	-------------	--------------------

<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Coordina gli schemi motori di base. Cura il potenziamento fisiologico base.</p> <p>Conosce e rispetta le regole di pr ludico sportiva.</p> <p>Usa il linguaggio del corpo secondo vari codici espressivi.</p> <p>Riconosce il corretto rapporto esercizio fisico, alimentazione e benessere.</p>	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b> Realizza efficaci gesti motori ed agisce in sicurezza rispettando i propri limiti. Risolve in modo personale problemi motori e sportivi riconoscendo il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi di squadra rispetta le regole e utilizza in modo efficace le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo.
	<b>9</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b> Realizza corretti gesti motori anche in situazioni complesse ed agisce in condizioni di sicurezza. Comprende il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi sportivi rispetta le regole e collabora con gli altri per il raggiungimento dei risultati sportivi.
	<b>8</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></b> Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici; conosce le regole fondamentali dei giochi sportivi e le applica. All'interno del gruppo collabora al raggiungimento degli obiettivi.
	<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u></b> Realizza gesti motori in situazioni statiche. Conosce per buona parte le regole fondamentali dei giochi sportivi e cerca di applicarle. Si dimostra quasi sempre collaborativo all'interno del gruppo.
	<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b> Realizza semplici gesti motori e partecipa solo se sollecitato ai giochi individuali e di squadra. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con alcuni compagni all'interno del gruppo.
	<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Con qualche difficoltà realizza, guidato, semplici gesti motori. Partecipa passivamente ai giochi individuali e di squadra. Talvolta si dimostra disponibile alla collaborazione con i compagni di gruppo.
	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Si dimostra riottoso ad eseguire semplici gesti sportivi. Raramente partecipa ai giochi individuali e di squadre pur sollecitato e guidato. Si isola spesso e non collabora quasi mai con i compagni di classe.

# Scuola Secondaria di I grado

## “Rilevazione delle competenze - Classi TERZE”

ITALIANO	Voto	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Scrivere in modo creativo, utilizzando la fantasia nonché leggere con piacere e con il gusto di sapere. Individuare periodi e proposizioni, usando correttamente proposizioni principali e subordinate. Scrivere testi corretti, coerenti e coesi.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di quotidiani e periodici. Prendere coscienza delle dinamiche che portano all’affermazione della propria identità.</p> <p>Leggere integrando le informazioni. Riflettere con spirito critico. Scrivere testi con idee personali sul valore dell’integrazione e sull’accettazione degli altri.</p> <p>Riflettere attraverso l’analisi di testi poetici.</p> <p>Leggere in modo approfondito e riflettere su testi diversi; esplicitare le principali relazioni extratestuali. Scrivere testi di tipo diverso (relazione, curriculum vitae per spiegare le scelte orientative compiute).</p>	10	<p><b><u>L’alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u></b></p> <p>Legge in maniera chiara e scorrevole, usando la giusta intonazione; comprende approfonditamente il testo letto, riferire tutte le informazioni implicite ed esplicite contenute; parla correttamente a tema, usando una completa proprietà di linguaggio ed esprimendo pertinenti considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, in maniera creativa, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando con sicurezza la punteggiatura e l’ortografia; approfondisce e rielabora criticamente quanto appreso.</p>
	9	<p><b><u>L’alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u></b></p> <p>Legge in maniera chiara , usando la giusta intonazione, comprende in maniera soddisfacente il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una buona proprietà di linguaggio ed esprimendo considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali, sintattiche e le funzioni linguistiche; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando correttamente la punteggiatura e l’ortografia, approfondisce criticamente quanto appreso.</p>
	8	<p><b><u>L’alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u></b></p> <p>Legge in maniera scorrevole, usando una buona intonazione; comprende il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una soddisfacente proprietà di linguaggio ed esprimendo, se richiesto, considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto; usa adeguatamente la punteggiatura e l’ortografia, approfondisce quanto appreso.</p>
	7	<p><b><u>L’alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u></b></p> <p>Legge in maniera scorrevole, con una certa intonazione; comprende complessivamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute; parla a tema, usando una discreta proprietà di linguaggio; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrivere correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando adeguatamente la punteggiatura e l’ortografia.</p>
	6	<p><b><u>L’alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u></b></p> <p>Legge con una certa intonazione , comprende adeguatamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute, parla a tema in maniera sufficientemente corretta, riconosce le principali strutture grammaticali e sintattiche; scrive , adoperando la tipologia di testo richiesta.</p>
	5	<p><b><u>L’alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b></p> <p>Legge meccanicamente, comprendere in parte il testo letto, riferisce alcune informazioni contenute, parla con qualche difficoltà dell’argomento richiesto, fornendo pochi particolari ed usando un linguaggio poco elaborato; riconosce alcune strutture grammaticali, scrive usando in maniera imprecisa la punteggiatura e l’ortografia.</p>
	4	<p><b><u>L’alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b></p> <p>Legge stentatamente, comprende solo in parte il testo letto; non è in grado di parlare a tema, usa una scarsa proprietà di linguaggio , non riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive con incerta grafia ed usando impropriamente ortografia e punteggiatura.</p>

STORIA	Voti	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Avere consapevolezza delle radici storico-giuridiche che stanno alla base della nostra identità di appartenenza. Integrarsi nelle varie appartenenze riconoscendo i propri diritti e doveri di cittadino. Essere consapevole che un determinato ambiente influisce nei fatti storico-politici. Essere consapevole che si è sempre in relazione con gli altri e che la tolleranza è un valore fondamentale della società attuale. Conferire “valore” ai valori della vita. Comprendere l’attualità e l’importanza della Costituzione come fonte delle regole del vivere civile.</p>	10	<p><b><u>L’alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente.</u></b> Possiede conoscenze complete ed approfondite degli argomenti trattati, opera con sicurezza ed autonomia collegamenti tra tematiche ed argomenti affrontati nel triennio, contestualizza fatti ed eventi, espone con scioltezza e proprietà di linguaggio, conosce e commenta con precisione articoli della Costituzione.</p>
	9	<p><b><u>L’alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u></b> Possiede complete conoscenze delle tematiche affrontate, opera con sicurezza collegamenti tra fatti ed eventi, riesce a fare riferimenti al presente, espone con proprietà di linguaggio; conosce e commenta significativi articoli della Costituzione.</p>
	8	<p><b><u>L’alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u></b> Conosce in maniera esauriente gli argomenti trattati, opera collegamenti tra fatti ed eventi, guidato contestualizza i fatti, si esprime con una soddisfacente proprietà di linguaggio, conosce l’importanza della Costituzione e le istituzioni connesse.</p>
	7	<p><b><u>L’alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u></b> Conosce gli argomenti trattati, guidato è in grado di effettuare collegamenti stabilendo rapporti di causalità tra gli eventi, si esprime con una certa proprietà di linguaggio, conosce l’importanza della Costituzione e delle istituzioni che ne discendono.</p>
	6	<p><b><u>L’alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u></b> Conosce sufficientemente fatti ed eventi trattati, guidato, è in grado di stabilire rapporti di causa ed effetto, espone con linguaggio semplice le conoscenze acquisite, conosce le istituzioni di uno stato moderno organizzato.</p>
	5	<p><b><u>L’alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Ha una conoscenza parziale e poco sicura dei principali argomenti trattati, con difficoltà stabilisce rapporti di causalità tra eventi, si esprime con un linguaggio scarno e poco adeguato, è parzialmente consapevole dell’importanza di regole condivise in una società organizzata</p>
	4	<p><b><u>L’alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Conosce in maniera confusa e frammentaria gli argomenti trattati, Guidato, trova difficoltà nel porre in relazione fatti e conseguenze, usa un linguaggio disciplinare non appropriato.</p>
GEOGRAFIA	Voti	Descrittori
<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Conoscere la geografia fisica della Terra e il significato dei principali fenomeni naturali che la riguardano. Orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche diverse, per Capire somiglianze e</p>	10	<p><b><u>L’alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u></b> Possiede conoscenze complete, corrette, approfondite e personalizzate maturate nel triennio; espone gli argomenti con linguaggio appropriato, sciolto e originale; utilizza con padronanza mappe e grafici, interpreta criticamente il rapporto uomo-ambiente, utilizza con sicurezza collegamenti multidisciplinari.</p>
	9	<p><b><u>L’alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u></b> Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio appropriato; utilizza con sicurezza mappe e grafici, conosce ed interpreta gli interventi dell’uomo sull’ambiente; è in grado di fare collegamenti multidisciplinari.</p>
	8	<p><b><u>L’alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u></b> Possiede buone conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio adeguato ; usa con una certa disinvoltura carte e grafici; conosce alcune conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente; sollecitato, sa contestualizzare le sue conoscenze.</p>

<p>differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo. Leggere carte geografiche e grafici.</p>	<p><b>7</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito le competenze attese</u></b> Possiede adeguate conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio complessivamente corretto; sa usare carte e grafici; conosce alcuni effetti del rapporto uomo-ambiente; riesce a contestualizzare le conoscenze acquisite.</p>
--	-----------------	---

<p>Essere consapevoli che l'uomo con le sue attività interviene sull'ambiente, alterandolo in maniera definitiva. Essere consapevole che l'uomo è sempre più cittadino del mondo ed avere consapevolezza che il mondo attuale è sempre meno "eurocentrico".</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u></b> Conosce complessivamente i principali argomenti trattati; si esprime con un linguaggio scarno e semplice, ma sostanzialmente corretto; sa ricavare le principali informazioni da carte e grafici, conosce gli effetti del rapporto uomo-ambiente.</p>
	<p><b>5</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Ha una conoscenza frammentaria dei principali argomenti trattati; utilizza un linguaggio poco appropriato; ricava alcune parziali informazioni dalle carte geografiche; ha delle conoscenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	<p><b>4</b></p>	<p><b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Possiede poche conoscenze lacunose ed incomplete degli argomenti trattati; l'esposizione è inadeguata; sa leggere solo in parte una carta o un grafico; riconosce con difficoltà l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>

<p><b>INGLESE e FRANCESE</b></p>	<p><b>Voti</b></p>	<p><b>Descrittori</b></p>
----------------------------------	--------------------	---------------------------

<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p><b>ING. A2</b> Comprende e descrive oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Legge testi informativi, ascolta spiegazioni e usa la lingua per apprendere argomenti attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><b>FR. A1</b> Comprende messaggi orali su argomenti familiari e di vita quotidiana. Descrive, oralmente, in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e dei bisogni</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi semplici di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.</p>
	<p><b>9</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.</p>
	<p><b>8</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u></b> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie.</p>
	<p><b>7</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u></b> Ascolta e comprende in modo globale messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.</p>



<p>immediati, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interviene ed interagisce in modo pertinente in dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali.</p> <p>Legge e comprende testi e messaggi visivi di vario genere e rileva le principali informazioni.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b></p> <p>Ascolta e comprende parzialmente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Guidato produce messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero.</p>
	<p><b>5</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b></p> <p>Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi di vario tipo. Guidato, talvolta riesce a produrre messaggi orali con intonazione e forma incerte e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero.</p>

<p>Scrive testi di vario tipo, utilizzando il lessico, strutture e funzioni studiate. Opera confronti tra culture diverse cogliendone differenze e analogie.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b></p> <p>Ascolta e comprende stentatamente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi di vario tipo. Anche se guidato, non riesce a produrre messaggi orali e scritti accettabili. Non opera confronti con il paese straniero.</p>
--	-----------------	--

<b>MATEMATICA</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
-------------------	-------------	--------------------

<p><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></p> <p>Ricordare, riconoscere contenuti, termini, simboli.</p> <p>Classificare e ordinare contenuti e procedimenti acquisiti.</p> <p>Eseguire e applicare le conoscenze procedimenti acquisiti. Risolvere problemi, ipotizzare soluzioni, adottare strategie opportune.</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b></p> <p>Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna.</p>
	<p><b>9</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b></p> <p>Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo preciso. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>
	<p><b>8</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u></b></p> <p>Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>
	<p><b>7</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u></b></p> <p>Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce ad adottare strategie opportune.</p>
	<p><b>6</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b></p> <p>Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi, ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune.</p>
	<p><b>5</b></p>	<p><b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b></p> <p>Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Solo se guidato, applica conoscenze e procedimenti. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.</p>

	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Ha difficoltà a comprendere ed a operare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.
<b>SCIENZE</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
<u>Competenze oggetto di rilevazione:</u>  Usare grafici. Applicare conoscenze. Sperimentare. Schematizzare e modellizzare. Osservare e dedurre.	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b> Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, utilizza modelli e schemi, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi con padronanza. Si esprime in modo organico e usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.
	<b>9</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b> Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico. Si esprime in modo organico.

	<b>8</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u></b> Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, rileva analogie e differenze. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con sicurezza. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico.
	<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u></b> Conosce completamente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva formulando delle ipotesi. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con precisione. Comprende ed usa in modo chiaro il linguaggio scientifico.
	<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b> Conosce nelle linee essenziali definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva e trae semplici deduzioni. Legge, scrive e riconosce grafici e formule in modo sufficientemente autonomo. Comprende ed usa in modo accettabile il linguaggio scientifico.
	<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Conosce parzialmente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva superficialmente rilevando alcune proprietà. Usa grafici se guidato. Comprende ed usa in modo limitato il linguaggio scientifico.
	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Non conosce definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Non sa osservare e rilevare dati essenziali. Incontra difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico.
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.

<p><b>Competenze oggetto di rilevazione:</b> Valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego. Individua le funzioni di strumenti e li utilizza coerentemente con le loro funzioni. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente.</p>	<b>9</b>	<p><b>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</b> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
	<b>8</b>	<p><b>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</b> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.</p>
	<b>7</b>	<p><b>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</b> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.</p>
	<b>6</b>	<p><b>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</b> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
	<b>5</b>	<p><b>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</b> Riconosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>

	<b>4</b>	<p><b>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</b> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
<b>MUSICA</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
<p><b>Competenze oggetto di rilevazione:</b> Apprezza e riconosce il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale. Partecipa ad esecuzioni corali. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.</p>	<b>10</b>	<p><b>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</b> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente, con autonomia e padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo e melodia. Affronta l'ascolto con sensibilità e profondità di pensiero. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate che è capace di valutare criticamente.</p>
	<b>9</b>	<p><b>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</b> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue, correttamente e con padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo e melodia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.</p>
	<b>8</b>	<p><b>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</b> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando le indicazioni di ritmo e melodia. Apprezza solo superficialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.</p>

<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u></b> Conosce il linguaggio musicale ed esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e brani sia vocali che strumentali, interpretando in modo abbastanza preciso le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate.
<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b> Ha una conoscenza ancora incompleta del linguaggio musicale. Guidato, esegue in modo abbastanza corretto esercizi ed esecuzioni vocali e strumentali, rispettando, pur con qualche incertezza, le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Ha una conoscenza approssimativa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nella produzione vocale e strumentale. A volte non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Partecipa solo raramente alla produzione vocale e strumentale. Spesso non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.

<b>ARTE e IMMAGINE</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
<b><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></b>  Interpreta e sperimenta diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà.	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b> Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Applica con padronanza le tecniche espressive usando un linguaggio grafico pittorico in maniera originale. Legge un'opera d'arte con la giusta terminologia e sa collocarla nel giusto contesto storico culturale.
	<b>9</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b> Osserva e crea elementi visivi sulla realtà. Conosce ed applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.

Legge gli aspetti formali di opere d'arte.	<b>8</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></b> Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Conosce e applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
	<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u></b> Osserva e produce positivamente i messaggi della realtà. Applica le tecniche espressive in modo corretto. Riesce a leggere un'opera d'arte.
	<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b> Osserva e produce in modo semplice i messaggi visivi. Applica in modo accettabile le tecniche espressive. Legge le opere d'arte in maniera essenziale.
	<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Osserva messaggi visivi ed elementi della realtà con difficoltà. Applica le tecniche con poco impegno. Conosce poco gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Non produce messaggi visivi reali. Utilizza forme grafiche e colori in modo stereotipato. Non comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>Voti</b>	<b>Descrittori</b>
<b><u>Competenze oggetto di rilevazione:</u></b>  Coordina gli schemi motori di base. Cura il potenziamento fisiologico base. Conosce e rispetta le regole di pratica ludico sportiva. Usa il linguaggio del corpo secondo vari codici espressivi. Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.	<b>10</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u></b> Realizza efficaci gesti motori ed agisce in sicurezza rispettando i propri limiti. Risolve in modo personale problemi motori e sportivi riconoscendo il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi di squadra rispetta le regole e utilizza in modo efficace le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo.
	<b>9</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u></b> Realizza corretti gesti motori anche in situazioni complesse ed agisce in condizioni di sicurezza. Comprende il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi sportivi rispetta le regole e collabora con gli altri per il raggiungimento dei risultati sportivi.
	<b>8</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u></b> Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici; conosce le regole fondamentali dei giochi sportivi e le applica. All'interno del gruppo collabora al raggiungimento degli obiettivi.
	<b>7</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u></b> Realizza gesti motori in situazioni statiche. Conosce per buona parte le regole fondamentali dei giochi sportivi e cerca di applicarle. Si dimostra quasi sempre collaborativo all'interno del gruppo.
	<b>6</b>	<b><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u></b> Realizza semplici gesti motori e partecipa solo se sollecitato ai giochi individuali e di squadra. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con alcuni compagni all'interno del gruppo.
	<b>5</b>	<b><u>L'alunno ha parzialmente raggiunto le competenze attese</u></b> Con qualche difficoltà realizza, guidato, semplici gesti motori. Partecipa passivamente ai giochi individuali e di squadra. Talvolta si dimostra disponibile alla collaborazione con i compagni di gruppo.
	<b>4</b>	<b><u>L'alunno mostra una mancata acquisizione delle competenze attese.</u></b> Si dimostra riottoso ad eseguire semplici gesti sportivi. Raramente partecipa ai giochi individuali e di squadre pur sollecitato e guidato. Si isola spesso e non collabora quasi mai con i compagni di classe.

## 5. VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE

La scelta di attività alternative è operata dalla scuola in seguito a comunicazione delle famiglie attraverso la definizione in sede di programmazione di inizio anno del Collegio dei Docenti tra le seguenti opzioni:

- *attività didattiche e formative per classi aperte*
- *attività di studio e /o di ricerca individuale con assistenza di personale*
- *non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica*

Il giudizio relativo alla Religione cattolica, insegnamento del quale chi intende avvalersi è tenuto ad esprimere apposita opzione, viene espresso in una “speciale nota” opportunamente distinta dalle discipline che costituiscono la quota nazionale obbligatoria del curriculum scolastico, come previsto dall’art. 309, c. 4 del D. Lgs. 16 aprile 1994, n° 297 secondo il quale << Per l'insegnamento della religione cattolica, in luogo di voti e di esami, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae >>.

Per la valutazione delle attività alternative IRC, l’insegnante che accoglie l’alunno (classi aperte) fornirà elementi di valutazione al docente della disciplina corrispondente.

## 6. MISURE DA ADOTTARSI PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E CONSEGUIMENTO DEL SUCCESSO

### FORMATIVO. MODALITA' DI COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA.

Gli alunni e studenti che presentino difficoltà nei processi di apprendimento hanno diritto ad attività finalizzate al miglioramento dei livelli di apprendimento al fine di conseguire il successo formativo. Tali attività sono programmate dai singoli docenti o dagli organi collegiali competenti nel quadro delle ordinarie attività di programmazione settimanale (sc. primaria) o dei consigli di classe (scuola secondaria di primo grado). I docenti riportano rispettivamente nelle agende o nei registri personali le attività di recupero effettuate con i singoli, eventualmente anche inseriti in gruppi di alunni costituiti per livello .

Le attività di miglioramento in ogni caso sono predisposte nei limiti delle risorse umane e finanziarie di cui dispone l'Istituto ivi compreso i docenti dell'organico di potenziamento.

Delle attività intraprese in favore dei singoli, i docenti riferiscono ai rispettivi genitori in occasione dei ricevimenti individuali periodici.

Eventualmente possono essere attivati lavori in piccoli gruppi, tutoring (coppie di aiuto), pausa didattica e cd. sportelli didattici: singoli docenti che si dichiarino disponibili possono effettuare al di fuori dell'orario di lezione attività di recupero individualizzato o per gruppi ristretti di alunni/studenti, con retribuzione a carico del Fondo dell'Istituzione Scolastica in forma di attività aggiuntive d'insegnamento, previo accordo in sede di contrattazione integrativa d'Istituto.

Si evidenzia che l'attivazione di quest'ultima modalità "straordinaria" di recupero è soggetta alle disponibilità personali e strumentali.

**MODALITA' DI COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA.** Obbligo di comunicare alle famiglie i voti insufficienti. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Il Team docente od il Consiglio di classe in occasione delle riunioni periodiche deliberano che il Dirigente Scolastico trasmetta alla famiglia dell'interessato **una lettera** con la quale si mette al corrente della situazione di profitto non sufficiente e si invitano i genitori ad adottare opportune iniziative.

## 7. LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione. (L'art. 26 del d.lgs. 62/17 ha abrogato l'art. 7 del DPR 122/09 «Valutazione del comportamento» che faceva riferimento alla valutazione in decimi) .

Il collegio dei docenti definisce i **criteri** per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."<sup>1</sup>Considerando le competenze di cittadinanza<sup>2</sup>(imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa). Proponiamo i seguenti criteri per la valutazione del comportamento seguendo quattro indicatori validi sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria

INDICATORI	DESCRIZIONE
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto ( <b>per la scuola secondaria</b> Statuto degli studenti e delle studentesse e il Patto di corresponsabilità)
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)



## CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i sei criteri di valutazione individuati e il dettaglio **delle competenze chiave europee** che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza).
- Imparare ad imparare

CRITERI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Seguire le regole di comportamento.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

[Rif.: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012]

Il giudizio di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali.

[1]In riferimento al D.Lsg. n° 62/17 sulla "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato" a norma dell'art. 1 commi 180 e 181 lettera i) della legge n° 107/15, al D.M. n°5 del 16-01-2009, allo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007

[2] 8 competenze chiave e di cittadinanza raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio del 18 dicembre 2006

**Imparare ad imparare:** Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

**Competenze sociali e civiche:** Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**Spirito di iniziativa:** Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Infanzia**

	CR	CPR	CDR
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b> <b>Rispetto delle regole convenute</b>			
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza			
<b>PARTECIPAZIONE</b> <b>Partecipazione attiva alla vita del gruppo</b>			
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro			
Propone idee per la gestione di attività e giochi			
Rispetta il proprio turno			
<b>RESPONSABILITÀ</b> <b>Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità</b>			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola			
<b>RELAZIONALITÀ</b> <b>Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola</b>			
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni			
Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco			
Sa collaborare con i compagni e con l'adulto			

## VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZ. A	AREA SOCIO/AFFETTIVA/RELAZIONALE				AREA CONATIVA				AREA COGNITIVA						GIUDIZIO COMPLESSIVO
ALUNNI	Autocontrollo e rispetto delle regole	Rapporto compagni	Rapporto adulti	Rapporto con l'ambiente	Interesse	Partecipazione	Impegno	Metodo	Osservazione	Ascolto	Comprensione	Memorizzazione	Produzione	Capacità di relazioni logiche	

**LEGENDA:**

A= Competenza pienamente raggiunta

B= Competenza raggiunto

C= Competenza in via di prima acquisizione

## INDICATORI

### AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE

#### **Autocontrollo e rispetto delle regole**

ha un comportamento corretto  
tende ad autocorreggersi riesce  
ad autocontrollarsi

ha un atteggiamento positivo nei confronti delle regole

#### **Rapporto compagni-adulti** ha un buon

rapporto con tutti ha buoni rapporti solo  
con alcuni compagni tende ad isolarsi  
è disponibile ma piuttosto riservato

#### **Rapporto con l' ambiente** manifesta una cura spontanea per

le cose comuni ed altrui è solitamente rispettoso  
dell'ambiente e delle cose è indifferente nel rispetto  
dell'ambiente e delle cose

### AREA CONATIVA

#### **Impegno – interesse – attenzione** mostra attenzione, partecipa

in maniera costruttiva ed assidua è attento solo se  
interessato

mostra impegno continuo e correttezza nell'esecuzione dei compiti

#### **Metodo** sa organizzare e portare a termine autonomamente un'attività ha

bisogno dell'intervento dell'insegnante per portare a termine un'attività  
appare lento ed insicuro nell'organizzazione di un'attività

### AREA COGNITIVA

#### **Aspetto comunicativo (riferito alla relazione con l'adulto)**

mostra capacità di osservazione ascolta con  
attenzione messaggi – storie - resoconti comprende  
i discorsi degli altri

comprende i passaggi di un racconto, di una storia, di letture  
 memorizza integralmente e con precisione memorizza con  
 una certa correttezza memorizza meccanicamente  
 memorizza con imprecisione o difficoltà

**Aspetto comunicativo** pronuncia  
 correttamente parole e fonemi formula  
 frasi corrette e di senso compiuto  
 analizza e descrive immagini e situazioni  
 racconta eventi personali e brevi storie

**Aspetto logico – spaziale - temporale** confronta dati percettivi e  
 riconosce e valuta uguaglianze e differenze coglie le relazioni logiche  
 si orienta nello spazio, nomina le direzioni e descrive percorsi coglie  
 la scansione logico-temporale di avvenimenti

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Primaria e Secondaria**

<b>O</b>	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
<b>Ds</b>	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
<b>B</b>	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
<b>Dc</b>	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

<b>S</b>	Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)
	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)
<b>NS</b>	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE) Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. (RELAZIONALITÀ)

**TABELLA DI CORRISPONDENZA**  
**GIUDIZIO SINTETICO COMPORAMENTO E DESCRITTORI**

	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>O</b>	OTTIMO	Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte
<b>Ds</b>	DISTINTO	Competenze pienamente raggiunte
<b>B</b>	BUONO	Competenze raggiunte
<b>Dc</b>	DISCRETO	Competenze acquisite a livello buono
<b>S</b>	SUFFICIENTE	Competenze acquisite a livello base
<b>NS</b>	NON SUFFICIENTE	Competenze NON acquisite

## 8. GIUDIZIO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

La valutazione è integrata da:

- la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale).
- Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

Ossia la descrizione del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

### CRITERI

La formulazione del giudizio sul livello globale di maturazione raggiunto ha luogo in sede di scrutinio quadrimestrale e finale in tutte le classi sia delle scuole primarie sia delle scuole secondarie di I grado, in modo da salvaguardare al massimo grado l'aspetto formativo della valutazione che, con l'espressione di soli voti decimali, potrebbe apparire compromesso.

I parametri di riferimento per formulare il giudizio sono i seguenti:

- impegno
- motivazione
- interesse
- partecipazione
- autonomia e metodo di lavoro
- socializzazione

## 9. CRITERI DI AMMISSIONE e NON AMMISSIONE

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun alunno, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale.

La Deroga della frequenza dell'orario annuale è stata deliberata all'unanimità in sede di Collegio dei Docenti ed è prevista per casi motivati e documentati, quali: malattia, ospedalizzazioni, terapie, patologie.

### - CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA

**Ammissione** anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

**Non ammissione** se deliberata **all'unanimità** in sede di scrutinio e solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il collegio dei docenti delibera i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva.

### - CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

**Ammissione** anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

**Non ammissione** se deliberata **a maggioranza** in sede di scrutinio.

Non ammissione anche se si è incorso nella sanzione di competenza del consiglio di istituto di esclusione dallo scrutinio finale o di non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi.

Il collegio dei docenti delibera i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame.

### - CRITERI GENERALI DI NON AMMISSIONE

1. Mancata progressione rispetto ai livelli di partenza
2. Gravi insufficienze (voto 4) in 4 discipline
3. Disinteresse per le discipline
4. Esiti negativi delle verifiche a conclusione delle attività di miglioramento.



## 10. VALUTAZIONE ALUNNI BES

Per la valutazione di alunni in situazioni di particolare complessità si fa riferimento al D.P.R. 122/09. In tali situazioni si comprenderanno:

- **ALUNNI CON DISABILITA'**
- **ALUNNI DSA**
- **ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE SCOLASTICA**
- **ALUNNI STRANIERI**

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

VISTO IL DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

#### **Art.11**

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione e' riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.
2. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

3. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.
4. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate (INVALSI) di cui agli articoli 4 e 7. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.
5. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.
6. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.
7. L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.
8. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Tenendo conto del DLSSG sopra citato, l'IC traccia alcune linee generali valide per i tre ordini di scuola.

“Capacità e merito vanno valutati secondo parametri peculiari adeguati alle rispettive situazioni di minorazione”. C.M. 22 settembre 1988, n.262 e cfr. art. 15 O.M. 21 maggio 2001,n.90, pertanto, rappresentano criteri di valutazione:

- Il raggiungimento degli obiettivi in base alle potenzialità
- I progressi fatti rispetto alla situazione di partenza
- La partecipazione e l'attenzione dimostrata
- L'impegno nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro

Fermo restando che la valutazione degli alunni con disabilità è un diritto dell'alunno stesso e assume un significato fondamentale nel processo formativo, in un'ottica di spinta motivante all'apprendimento poiché permette di constatare il cammino percorso e i progressi ottenuti si stabilisce che:

- la valutazione degli alunni con disabilità è riferita al loro PEI
- la valutazione è compito di tutti gli insegnanti
- la famiglia ha diritto alla condivisione della stesura del PEI

Nel momento in cui emerga la necessità di differenziare fortemente gli obiettivi (non essendo riconducibili al curriculum d'insegnamento disciplinare), in tutte o quasi tutte le discipline ai voti riportati nello scrutinio finale, si aggiunge, nelle certificazioni/attestazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I. (O.M. 21 Maggio 2001, n.90). Tale precisazione non va però inserita nei tabelloni affissi all'albo dell'Istituto.

Questo vale anche per le prove nazionali INVALSI che possono essere personalizzate (ridotte, adattate, o interamente sostituite).

Nello specifico:

## **SCUOLA INFANZIA**

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione avviene tramite i campi di esperienza:

- "Il corpo ed il movimento" (campo psicomotorio);
- "Immagini, suoni, colori" (campo espressivo);
- "I discorsi e le parole"(campo linguistico); "
- "La conoscenza del mondo" (campo matematico-scientifico; oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio);
- " Il sé e l'altro" (campo emotivo, affettivo relazionale).

Per gli alunni con disabilità, gli obiettivi verranno adeguati in base alle esigenze del singolo bambino.

## **SCUOLA PRIMARIA**

Nella Scuola Primaria, la valutazione del percorso e delle competenze degli alunni diversamente abili si basa sugli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Progetto Educativo Individualizzato (PEI). Il PEI è costituito da una programmazione individualizzata/personalizzata centrata sulle potenzialità dell'allievo e prevede una valutazione calibrata sugli obiettivi specifici

individuati nell'itinerario didattico corrispondenti a quelli previsti dai curricula d'insegnamento. In questo documento, si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti predisposti per ciascun alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere uguale a quella della classe o in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati -differenziati. Nel caso in cui l'alunno segua la programmazione della classe, la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate; qualora l'alunno segua una programmazione ridotta o differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e certifica le conoscenze e le competenze acquisite. Nel caso di alunni disabili, la cui programmazione educativo-didattica sia completamente differenziata rispetto alle discipline del curriculum standard, è necessario rifarsi alle aree indicate nel Profilo Dinamico Funzionale, indicando per ciascuna di esse le fasi significative di miglioramento.

## **COMPETENZE**

La certificazione delle competenze per le alunne e gli alunni con disabilità verrà redatta sul modello nazionale, a cui si potrà aggiungere, se necessario, una nota esplicativa in relazione agli obiettivi indicati nel PEI.

## SCUOLA SECONDARIA

Un elemento del Piano Educativo Individualizzato degli studenti è la definizione dei criteri o dei metodi di valutazione. Anche se gli obiettivi didattici sono sostanzialmente uguali a quelli dei compagni, la situazione di disabilità può a volte richiedere che vengano attivate delle procedure molto diverse nel momento in cui si vada ad accertare il loro raggiungimento.

Per quanto riguarda l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, le prove (prova scritta di italiano, matematica, prima e seconda lingua comunitaria), sostenute dagli alunni con disabilità potrebbero essere uguali a quelle sostenute dal resto della classe, semplificate nei contenuti o completamente differenziate(individualizzate);tali prove saranno strutturate in modo da valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI, in accordo con quanto stabilito all'interno del C.d.C.

Le prove differenziate potranno essere sostenute con l'ausilio di attrezzature tecniche, sussidi didattici, nonché ogni altro ausilio utilizzato nell'anno in corso.Gli alunni DVA sosterranno le prove INVALSI in modalità cartacea o digitale; le stesse saranno predisposte dai docenti in modo semplificato o completamente differenziato. In casi di particolare eccezionalità, gli alunni potranno anche essere esonerati dalla prova stessa.

La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento, predisposti nel Piano Educativo Individualizzato.

Si useranno per costoro le scale valutative stabilite all'interno dell'Istituto. La valutazione delle prove Invalsi, se differenziate, non avrà valore su scala nazionale. Superando queste prove, l'alunno conseguirà un diploma valido a tutti gli effetti, senza nessuna menzione del particolare percorso seguito. Per gli alunni e le alunne che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi, in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo valido per l'iscrizione e la frequenza alla scuola secondaria di secondo grado.

## **COMPETENZE**

La certificazione delle competenze per le alunne e gli alunni con disabilità verrà redatta sul modello nazionale, a cui si potrà aggiungere, se necessario, una nota esplicativa in relazione agli obiettivi indicati nel PEI.

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DIAGNOSI DI DSA**

Sulla base della L. 170/2010 si è inteso tutelare il diritto allo studio degli alunni con DSA, prevedendo l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata e di una valutazione adeguata al caso trattato ovvero alle specifiche situazioni soggettive ai sensi dell'art. 10 del succitato DPR, sostenute peraltro anche dalle linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento allegate al D.M 12 luglio 2011 che richiamano gli ausili previsti dalla legge 170 (art. 3).

### **VALUTAZIONE E VERIFICHE**

Si adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare il livello di apprendimento raggiunto. La valutazione deve tenere conto della situazione specifica attuando modalità di verifica e valutazione adeguate e coerenti al PDP predisposto.

Al di là degli strumenti metodologici-didattici, la valutazione degli studenti con DSA deve tenere conto di altri criteri e modalità, quali:

- fare uso di prove oggettive a scelta multipla, di tipo vero o falso, esercizi a completamento, prove semplificate di produzione e comprensione;
- fare compiti e interrogazioni programmate;
- nella valutazione delle prove scritte privilegiare i contenuti piuttosto che la forma;
- verificare il possesso degli obiettivi fondamentali delle singole discipline;
- assegnare valutazioni che tengono in debita considerazione l'impegno profuso nello studio e i progressi compiuti.



## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI A RISCHIO DISPERSIONE SCOLASTICA CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE** Si

adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente di dimostrare il livello di apprendimento raggiunto. La valutazione deve tenere conto della situazione specifica attuando modalità di verifica e valutazione adeguate e coerenti al PDP predisposto.

La scuola si propone di stimolare nell'alunno con particolari e gravi problematiche di natura ambientale/socio/familiare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità; la motivazione all'impegno e al superamento delle difficoltà; l'integrazione scolastica; l'orientamento verso scelte professionali corrette.

Per questo si pongono i seguenti traguardi:

- Integrazione e orientamento: sviluppo di corrette modalità di relazione con gli altri, di un atteggiamento responsabile, collaborativo e costruttivo; rinforzo dell'autostima e della motivazione al lavoro.
- Autonomia e apprendimento: sviluppo dell'autonomia nell'operare e uso di un metodo di lavoro; acquisizione delle competenze culturali essenziali.

Risulta fondamentale l'aver definito gli obiettivi irrinunciabili ed essenziali di ogni materia, per poter valutare la congruenza del percorso dell'alunno con quello della classe e quindi la possibilità del passaggio alla frequenza della classe successiva.

Nel monitoraggio *in itinere* degli apprendimenti è opportuno tenere presenti alcune regole di comportamento:

- programmare le interrogazioni e le verifiche scritte;

- utilizzare domande facilitanti e prove oggettive a scelta multipla, di tipo vero o falso, esercizi a completamento, prove semplificate di produzione e comprensione;
- in caso di procedure complesse, prevedere domande intermedie e suddividere il problema in sotto-problemi;
- favorire strategie per un controllo attivo sul proprio apprendimento (autovalutazione);
- sottoporre prove informatizzate o con supporti visivi;
- dare tempi di esecuzione più lunghi;
- cercare di valutare oralmente o, almeno, di verificare le conoscenze con colloquio orale in caso di insuccesso nelle prove scritte.

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

L'alunno non italofono o non ancora sufficientemente italofono si trova in una situazione nella quale non ha parole per comunicare la sua competenza scolastica, disciplinare.

Secondo quanto indicato nelle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri emanate con CM 4233/14, la valutazione iniziale, in *itinere*, finale deve essere strettamente collegata al percorso di apprendimento proposto che, per gli alunni stranieri neo-arrivati, è necessariamente.

personalizzato e sostenuto da interventi specifici per l'apprendimento della lingua italiana.

Nel primo quadrimestre, per gli alunni stranieri di recente immigrazione, andranno tenuti in particolare considerazione la motivazione ad apprendere, la regolarità della frequenza, l'interesse e la partecipazione alle diverse attività scolastiche, l'impegno e la serietà nel comportamento.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione di fine anno, indipendentemente dalle lacune presenti, saranno valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero di ciascun alunno.

Nella valutazione delle varie discipline si porrà attenzione a:

- somministrare verifiche incentrate solo sui contenuti effettivamente trattati;
- privilegiare i contenuti rispetto al linguaggio utilizzato;
- considerare i progressi rispetto ai livelli di partenza;
- considerare l'atteggiamento e la motivazione;
- valorizzare la capacità di autocorrezione;
- nella valutazione dei testi scritti privilegiare la comprensione dei contenuti fondamentali rispetto alla padronanza delle strutture linguistiche, la coerenza dei contenuti rispetto alla coesione testuale.
- nella produzione orale proporre verifiche dopo aver segmentato l'argomento da studiare in molteplici sotto-argomenti.
- proporre all'alunno come punto di partenza del colloquio orale immagini, grafici, cartine geografiche e/o storiche, mappe, tabelle.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
Conoscenze	Approfondite	<b>10</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni note in autonomia. Affronta le situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate	<b>9</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in modo sostanzialmente autonomo. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando la strategia adeguata.	
Conoscenze	Acquisite	<b>8</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in modo sostanzialmente autonomo. Sa svolgere semplici attività e l'autonomia è in fase di evoluzione. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche scegliendo la strategia più idonea tra quelle proposte.	
Conoscenze	Sostanzialmente acquisite	<b>7</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici, ma l'autonomia va ancora sostenuta. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate con il parziale sostegno dell'insegnante. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Acquisite in modo essenziale	<b>6</b>
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate	<b>5</b>

## **11. PROVE SCRITTE A CARATTERE NAZIONALE – INVALSI**

Tutte le scuole italiane sono chiamate a somministrare le prove nazionali proposte dall'INVALSI nelle classi II e V della Scuola Primaria e nelle classi III della Scuola Secondaria di I grado. Nei paragrafi seguenti verranno illustrate le modalità previste dalla normativa vigente.

### **INVALSI - Scuola Primaria**

Per la Scuola Primaria, secondo l'articolo 4 del decreto legislativo n. 62/2017, si conferma la presenza della prova d'italiano e matematica nelle classi II e V primaria e si introduce, solo nella classe quinta, una prova di inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua. La prova INVALSI di inglese per l'ultimo anno della scuola primaria è finalizzata ad accertare il livello di ogni alunna e alunno rispetto alle abilità di comprensione di un testo letto o ascoltato e di uso della lingua, coerente con il QCER (il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

La prova è somministrata in modo tradizionale ("su carta") in una giornata diversa dalle due previste per le prove di italiano e matematica. Essa si articola principalmente nella lettura di un testo scritto e nell'ascolto di un brano in lingua originale di livello A1.

### **INVALSI - Scuola Secondaria**

Secondo l'art.7 del decreto legislativo n. 62/2017 le prove non sono più parte integrante dell'esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Esse riguardano italiano, matematica e inglese e fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

Le prove INVALSI si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico (comma 4) e sono somministrate mediante computer (comma I).

Come già esplicitato nel presente documento la partecipazione alle suddette prove è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

I livelli, in forma descrittiva, conseguiti da ogni alunna e alunno nelle prove di italiano e matematica sono allegati, a cura di INVALSI, alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

**Per quanto riguarda l'inglese**, l'INVALSI accerta, in coerenza con i traguardi fissati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, i livelli di apprendimento attraverso la somministrazione di prove centrate sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il livello A2 del QCER (il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), così come previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (comma 3).

La prova, somministrata in formato elettronico (*Computer Based Testing*), riguarda:

- la comprensione della lingua scritta (*reading*),
- la comprensione della lingua orale (*listening*),
- l'uso della lingua.

Per le alunne e gli alunni assenti per gravi motivi documentati è prevista l'organizzazione di una sessione suppletiva (articolo 7, comma 4) che si svolgerà con le stesse modalità previste per le sessioni ordinarie in un arco temporale comunicato dall' INVALSI.

### **La partecipazione alle prove INVALSI degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA)**

Le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'INVALSI. Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti contitolari di classe o il consiglio di classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento.

Le alunne e gli alunni con DSA frequentanti la quinta classe di scuola primaria e la terza classe di scuola secondaria di primo grado dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Si ricorda che anche per le alunne e gli alunni con DSA la partecipazione alle prove INVALSI è requisito di ammissione all'esame di Stato (Circolare prot. n. 1865 del 10/10/2017 "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione")

## 12. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La C.M. n. 3, prot. n. 1235 del 13 febbraio 2015 introduce l'adozione di una scheda nazionale di certificazione delle competenze, ai sensi del Regolamento sulla Valutazione (D.P.R. 122/2009). L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 e il decreto ministeriale n. 742/2017 indicano la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze.

Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i 'saperi' acquisiti per affrontare compiti e problemi complessi e nuovi o simulati.

Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione fanno parte del decreto ministeriale 3 ottobre 2017 n. 742 e vengono allegati al presente documento.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.

La certificazione delle competenze assume, nelle scuole del primo ciclo, una prevalente funzione educativa, di attestazione delle competenze in fase di acquisizione, capace di accompagnare le tappe più significative (quinta classe primaria, terza classe secondaria di I grado per i soli alunni che sono ammessi all'esame di Stato) di un percorso formativo di base che oggi, partendo dall'età di 3 anni, si estende fino ai 16 anni. Con l'atto della certificazione si vuole richiamare l'attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone

alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale.

I livelli da attribuire a ciascuna competenza sono descritti nel modo seguente:

A-Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume, in modo responsabile, decisioni consapevoli.
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C-Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D-Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Nell'art.9 del decreto 62 si prevede che la **certificazione delle competenze dell'alunno disabile** sia coerente con il suo Piano Educativo Individualizzato.

Il modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata viene compilato per i soli ambiti di competenza coerenti con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI).



Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato, come previsto dalla circolare prot. n. 1865 del 10/10/2017 "Indicazioni merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione".

### **13. Esame di Stato a conclusione del primo ciclo di Istruzione**

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

##### **PREMESSA**

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è il primo esame che gli alunni sono chiamati a sostenere per accedere ad un corso di studi superiore. L'importanza e la serietà dell'appuntamento saranno ribaditi sin dall'inizio dell'anno scolastico agli alunni stessi e ai loro genitori.

Per l'impostazione delle prove d'esame si farà riferimento al D.L.vo n. 62 del 13/04/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed esami di Stato", al DECRETO MIUR del 03.10.2017, PROT. N. 741.e alla C.M. n. 1865 del 10 Ottobre 2017

##### **AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe\* deliberate dal collegio dei docenti;

\*Sono consentite **deroghe ( deliberate dal collegio dei docenti )** per :

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati,??
- assenze per terapie e cure programmate,
- gravi e documentati motivi familiari, allontanamenti temporanei dal nucleo familiare di studenti minori e trasferimenti temporanei del nucleo familiare per gravi motivi attestati dal tribunale dei minori o dai servizi sociali
- permessi documentati riguardanti attività sportive e culturali strutturate e complementari all'attività scolastica

Tali deroghe saranno consentite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa per mancanza di elementi valutativi. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

**Criteri di non ammissione all'esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione, deliberati dal Collegio dei docenti:

- mancata progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di conoscenze, competenze e comportamenti (voto 4 in quattro discipline);
- mancata progressione nel processo di maturazione e consapevolezza;
- mancata partecipazione alle attività e ai progetti promossi dalla scuola.

### **AMMISSIONE CANDIDATI PRIVATISTI**

Sono ammessi a sostenere l'esame i candidati che:

- compiono entro il 31 dicembre dell'anno in cui svolgono l'esame, il 13° anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di I grado;
- abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di I grado da almeno un triennio;
- si avvalgono dell'istruzione parentale;
- frequentano la terza classe presso una scuola secondaria di I grado non statale non paritaria, iscritta all'albo regionale.

### **DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE**

Il voto di ammissione è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella Scuola Secondaria di I grado al fine di garantire imparzialità, uniformità di comportamento e trasparenza.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame

dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. *Il Collegio dei docenti approva, nella riunione del 19/5/2018, i seguenti criteri che concorrono alla determinazione del voto ammissione*

- progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di conoscenze, competenze, capacità e comportamenti;
- progressione nel processo di maturazione e consapevolezza;
- partecipazione alle attività e ai progetti promossi dalla scuola.

Il voto, inoltre, dovrà essere attribuito sulla base della **media ponderata dei tre anni**, ottenuta dall'alunno in sede di scrutinio arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tenendo conto della seguente ripartizione:

- classe prima 20%
- classe seconda 20%
- classe terza 60%

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame o tramite Registro Elettronico, con indicazione "**Ammesso**", **seguito dal voto di ammissione in decimi** ovvero "**Non ammesso**". in caso di non ammissione all'esame.

A titolo esemplificativo si riporta la seguente rubrica valutativa:

## Indicatori e descrittori per la formulazione del voto di ammissione

Voto	Caratteristica dei risultati
10	<p><u>Impegno</u> serio, costante, accurato, responsabile; <u>partecipazione</u> attiva, continua, interessata e propositiva; <u>attenzione</u> costante e produttiva; <u>metodo</u> di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; <u>apprendimento</u> rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante <u>evoluzione</u> degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. Il <u>comportamento</u> è stato corretto e sempre positivo.</p>
9	<p><u>Impegno</u> serio, accurato e costante; <u>partecipazione</u> attiva, coerente, personale e significativa; <u>attenzione</u> costante; <u>metodo</u> di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; <u>apprendimento</u> sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; <u>evoluzione</u> positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza. Il <u>comportamento</u> è sempre stato corretto.</p>
8	<p><u>Impegno</u> serio e adeguato; <u>partecipazione</u> attiva, costruttiva e coerente; <u>attenzione</u> costante; <u>metodo</u> di lavoro preciso, autonomo e ordinato; <u>apprendimento</u> soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di <u>evoluzione</u> personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il <u>comportamento</u> è generalmente corretto.</p>

7	<p><u>Impegno</u> accettabile (oppure) costante ma dispersivo; <u>partecipazione</u> interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua; <u>attenzione</u> adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata; <u>metodo</u> di lavoro non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato; <u>apprendimento</u> soddisfacente ma ripetitivo/ mnemonico/ poco approfondito; partecipazione discontinua/ non sempre positiva/ a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; <u>evoluzione</u> non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza (oppure) raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline. Il <u>comportamento</u> è stato esuberante, ma corretto (oppure) disponibile ma non sempre rispettoso delle regole (oppure) migliorato solo per alcuni aspetti.</p>
6	<p><u>Impegno</u> non sempre adeguato (oppure:) adeguato solo in alcune discipline (oppure:) poco approfondito e non produttivo; <u>partecipazione</u> discontinua (oppure:) limitata/ da sollecitare/ esecutiva; <u>attenzione</u> discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; <u>metodo</u> di lavoro poco preciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo; <u>apprendimento</u> troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna; partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; <u>evoluzione</u> minima rispetto alla situazione di partenza (oppure) sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Il <u>comportamento</u> non sempre rispettoso delle regole e dei compagni (oppure) poco corretto.</p>
5	<p><u>Impegno</u> saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste; <u>partecipazione</u> discontinua (oppure:) limitata/ superficiale/ da sollecitare/ esecutiva; <u>attenzione</u> discontinua/ non sempre adeguata/ non produttiva/ mancante nella maggior parte delle discipline; <u>metodo</u> di lavoro disordinato/ poco preciso/ non autonomo/ meccanico/ bisognoso di guida costante; <u>apprendimento</u> difficoltoso/ frammentario/ con molte lacune; non ha partecipato a nessuna delle <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche/ oppure è stato in esse elemento di disturbo; <u>evoluzione</u> non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti (oppure) ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente/ solo in alcune discipline/ i miglioramenti sono stati modesti/ non adeguati alle possibilità . Il <u>comportamento</u> è stato poco rispettoso delle regole della vita scolastica/ scorretto.</p>

4

Impegno superficiale/ discontinuo/ mancante; partecipazione superficiale/ con scarso interesse/ senza contributi personali/ nemmeno se sollecitato o guidato; attenzione mancante; metodo di lavoro non applicato/ disordinato/ improduttivo/ mancante; apprendimento difficoltoso/ non ha appreso nuove conoscenze o abilità; non ha partecipato a nessuna delle esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche/ oppure è stato in esse elemento di disturbo; evoluzione non positiva / gli obiettivi fissati non sono stati raggiunti. Il comportamento generalmente scorretto.

## **PROVE SCRITTE D'ESAME (D.M. 741/2017)**

Le prove scritte per l'esame di Stato al termine del primo ciclo sono tre e riguardano: l'italiano, la matematica e una prova articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

**Prova scritta relativa alle competenze di italiano** per accertare:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- il corretto ed appropriato uso della lingua
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispone almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo
- b) testo argomentativo
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la tema di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

**Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** per accertare:

capacità di rielaborazione e di organizzazione delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni;



La Commissione predispone almeno tre tracce, nel giorno di effettuazione della prova sorteggia la traccia da proporre ai candidati. Ogni traccia deve essere riferita alle due seguenti tipologie:

a )problemi articolati in una o più richieste;

b)quesiti a risposta aperta

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova.

**Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere** per accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del QCE di riferimento e, in particolare:

- A2 per l'inglese

- A1 per la seconda lingua comunitaria.

Tipologie:

a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;

b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole ,oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;

c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;

d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;

e) sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

### **IL Colloquio**

E' finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali.

Viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, che deve porre particolare attenzione alle capacità di:

- argomentazione
- risoluzione di problemi
- pensiero critico e riflessivo
- collegamento organico e significativo tra le discipline

Tiene conto dei livelli di padronanza delle competenze connesse all' insegnamento di *Cittadinanza e Costituzione*. Per i percorsi ad indirizzo musicale è previsto lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

### **CRITERI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO INDIVIDUALE**

1. iniziare sulla base di interessi del candidato ,anche di esperienze reali, o dall'eventuale esame delle prove scritte, da cui far derivare un colloquio coerente nella trattazione di vari argomenti pluridisciplinari, evitando collegamenti artificiosi;
2. a tutti gli alunni sarà data la possibilità di avvalersi nell'introduzione del colloquio di propri manufatti, disegni, mappe concettuali, ecc. nonché la possibilità di organizzare e presentare percorsi pluridisciplinari che evidenzino un atteggiamento attivo e comparativo nei confronti dei programmi e delle esperienze svolte.
3. lasciare spazio all'esposizione delle conoscenze di quelle discipline quali: Musica, Tecnologia, Arte ed Immagine e Scienze motorie e sportive, che non prevedono la prova scritta;
4. creare le condizioni e il clima per favorire la piena espressione delle abilità e delle capacità degli allievi;
5. valutare collegialmente, attraverso il coinvolgimento delle varie discipline di studio, la formazione e maturazione globale dell'alunno;
6. guidare nell'esposizione gli alunni con difficoltà accertate;

### **VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita:

- al comportamento
- alle discipline
- alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge n.104 del 1992, il Piano Educativo individualizzato.

Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'art.314, comma 2, del D.lgs. n.297 del 1994 ossia lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto 62/17 (articoli 3 e 6 rispettivamente per la scuola

primaria e secondaria di primo grado) tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico e didattico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato (comma 5, art.11).

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (comma 6, art.11).

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 che disciplina lo svolgimento ed esito dell'esame di Stato (comma 7, art.11).

Prima novità introdotta dall'articolo 11 del decreto 62: se l'alunno disabile non si presenta agli esami di Stato si rilascia un attestato di credito formativo. La nuova disposizione introdotta riguarda il comma 8 dell'art.11, all'interno del quale si prescrive che "alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione".

### **Candidati con DSA certificato**

- Lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal Consiglio di classe
- Per effettuare le prove scritte la commissione può:
  - riservare tempi più lunghi di quelli ordinari;

-consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici, solo nel caso in cui siano stati previsti nel Piano Didattico Personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Nella valutazione delle prove scritte la sottocommissione adotta criteri valutativi che tengano conto delle competenze acquisite sulla base de PDP.

- Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva.
- Per il candidato la cui certificazione abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.

Anche in questo caso si stabilisce il diritto all'ottenimento del titolo finale della scuola secondaria di I grado da parte di tutti gli alunni, anche in presenza di percorsi molto differenziati.

Per i candidati con disabilità o disturbi specifici di apprendimento certificati, l'esito dell'esame viene determinato con i medesimi criteri definiti per tutti gli alunni.

Nel diploma e nei tabelloni affissi all'albo non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove

### **ALUNNI BES NON CERTIFICATI**

Per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), formalmente individuati dai singoli Consigli di classe, dovranno essere fornite alla Commissione d'esame utili e opportune indicazioni per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame.

La Commissione, esaminati gli elementi forniti dai Consigli di classe, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. A tal fine i Consigli di classe trasmetteranno alla Commissione d'esame i Piani Didattici Personalizzati.

In ogni caso, per siffatte tipologie, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, sia scritto che orale.

## **PRINCIPI GENERALI**

- La commissione delibera il voto finale in decimi
- L'esame si intende superato se il candidato ottiene una valutazione finale non inferiore a sei decimi
- La votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite del candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame secondo i criteri stabiliti dal collegio dei docenti.
- Gli esiti finali dell'esame sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola. Per i candidati che non abbiano superato l'esame si userà la dicitura "esame non superato" senza indicazione di voto finale.

### **IL VOTO FINALE**

La sottocommissione:

-preliminarmente calcola la media tra i voti delle tre prove scritte e del colloquio, senza applicare arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;

-procede poi a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame;

-il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria;

-per i candidati privatisti, il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio; per frazione pari o superiori a 0,5 è arrotondato all'unità superiore.

## **ASSEGNAZIONE DELLA LODE**

Secondo quanto specificato nel Decreto legislativo n. 62/2017, art. 8 comma 8, ai candidati che conseguono il punteggio finale di dieci decimi può essere assegnata, su proposta della sotto-commissione competente, la lode da parte della commissione esaminatrice, con decisione assunta all'unanimità in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. Il Collegio dei docenti in data 19 maggio 2018 approva i seguenti criteri per l'assegnazione della lode:

- Voto di ammissione dieci decimi (10/10)
- Voto dieci decimi (10/10) in tutte le prove d'esame che concorrono al calcolo del voto finale.

SI RIPORTANO DI SEGUITO in allegato:

- Griglie per la valutazione elaborati scritti;
- Criteri e descrittori del colloquio;
- Giudizio Complessivo D'esame
- Modelli certificazione delle competenze.

# Griglie di valutazione per tipologia

## Tipologia A1

### Testo narrativo

Indicatori			Livelli	Punti
Situazione comunicativa	contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
Sviluppo della traccia	contenuti, rielaborazione personale	La narrazione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
			completo e personale	3 <input type="checkbox"/>
			ampio e coinvolgente	4 <input type="checkbox"/>
Organizzazione del testo	struttura narrativa	La struttura narrativa è:	frammentaria e confusa	1 <input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2 <input type="checkbox"/>
			bilanciata e funzionale	3 <input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto efficace	3 <input type="checkbox"/>
			ricco ed espressivo	4 <input type="checkbox"/>

### PUNTEGGIO TOTALE

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5			6		7		8		9		10

# Tipologia A2

## Testo descrittivo

Indicatori			Livelli	Punti
Situazione comunicativa	contesto, tematica, scopo, destinatario	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
Sviluppo della traccia	rielaborazione personale e creatività	La descrizione è sviluppata in modo:	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
			completo e preciso	3 <input type="checkbox"/>
Organizzazione del testo	carattere della descrizione	La funzione informativa/espressiva/persuasiva è realizzata in modo:	ampio e originale	4 <input type="checkbox"/>
			frammentario e confuso	1 <input type="checkbox"/>
			semplice e limitato	2 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	apprezzabile e regolare	3 <input type="checkbox"/>
			efficace e accurato	4 <input type="checkbox"/>
			frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
			trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e funzionale	3 <input type="checkbox"/>
			vario e ricco di termini specifici	4 <input type="checkbox"/>

### PUNTEGGIO TOTALE

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5	6	7	8	9	10						



## Tipologia B

### Testo argomentativo

Indicatori			Livelli	Punti
Aderenza al tema	tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
Efficacia dell'argomentazione	contenuti, elaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo:	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
			completo ed elaborato	3 <input type="checkbox"/>
			ampio e convincente	4 <input type="checkbox"/>
Architettura del testo	paragrafatura, sviluppo, connettivi	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria	1 <input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2 <input type="checkbox"/>
			evidente e organizzata	3 <input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e preciso	3 <input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4 <input type="checkbox"/>

#### PUNTEGGIO TOTALE

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5		6			7		8		9		10

# Tipologia C

## Comprensione e sintesi di un testo

Indicatori		Livelli		Punti
Comprensione del testo	senso globale, scopo	Le informazioni del testo fornito sono:	in gran parte non rilevate	1 <input type="checkbox"/>
			rilevate solo negli aspetti fondamentali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rilevate	3 <input type="checkbox"/>
			rilevate in ogni aspetto	4 <input type="checkbox"/>
Analisi del contenuto	gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è:	limitato e approssimativo	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e sommario	2 <input type="checkbox"/>
			esteso e puntuale	3 <input type="checkbox"/>
			esauriente e critico	4 <input type="checkbox"/>
Riformulazione	elaborazione personale, coerenza	La riscrittura del testo è:	solo abbozzata	1 <input type="checkbox"/>
			completa, ma imprecisa	2 <input type="checkbox"/>
			ampia e accurata	3 <input type="checkbox"/>
			profonda e rielaborata	4 <input type="checkbox"/>
Correttezza linguistica	ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
Linguaggio e stile	uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto funzionale	3 <input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4 <input type="checkbox"/>

**PUNTEGGIO TOTALE**

Punteggio	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	5		6	7	8	9	10					

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA

Candidato ..... Classe ..... sez .....

INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTI	PUNTI
<b>Conoscenze</b>	Conosce gli elementi teorici e i procedimenti risolutivi in modo completo, ampio e approfondito	Ottima	6	
	Conosce gli elementi teorici e i procedimenti risolutivi in modo completo	Buona	5	
	Possiede le nozioni fondamentali per comprendere e inquadrare il quesito	Sufficiente	4	
	Conosce i contenuti in modo superficiale, impreciso e incompleto	Parziale	2-3	
	Dimostra di non conoscere i contenuti	Lacunosa	1	
<b>Competenze</b>	Applica le conoscenze alla risoluzione con accuratezza nel calcolo, correttezza formale e terminologia appropriata	Ottima	6	
	Applica le conoscenze alla risoluzione in modo ordinato e lineare, utilizza una terminologia appropriata.	Buona	5	
	Applica le conoscenze in modo parziale ma sa operare correttamente sulle nozioni fondamentali. Qualche approssimazione nella terminologia	Sufficiente	4	
	Non utilizza correttamente le conoscenze per risolvere il quesito. Svolgimento disorganico. Terminologia poco precisa	Parziale	3-2	

	Commette gravi errori logici nel procedimento risolutivo e gravi errori nella terminologia	Lacunosa	0-1	
<b>Capacità</b>	Sa interpretare e organizzare le informazioni ricavate nello svolgimento del quesito con particolare efficacia e/o originalità. Sa operare collegamenti	Ottima	3	
	Sa organizzare e interpretare le informazioni ricavate nello svolgimento del quesito in modo chiaro e lineare	Buona	2	
	Sa organizzare e interpretare le informazioni ricavate nello svolgimento del quesito in modo essenziale	Sufficiente	2	
	Non sa organizzare le informazioni ricavate nello svolgimento del quesito	Parziale	1	
	Non sa interpretare le informazioni ricavate nello svolgimento del quesito	Lacunosa	0	

Punteggio assegnato ...../15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE LIVELLO A2  
e LINGUA FRANCESE LIVELLO A1

**DIALOGO**

COMPRESIONE DELLE INFORMAZIONI DATE	10	ANALITICA ED INFERENZIALE
	9	ANALITICA
	8	COMPLETA
	7	ABBASTANZA COMPLETA
	6	SOSTANZIALE
	< 5	LIMITATA-MOLTO LIMITATA
COERENZA DEL DIALOGO	10	COERENTE E BEN ARTICOLATA
	9	COERENTE
	8	PERTINENTE E COMPLETA
	7	PERTINENTE
	6	PETINENTE E SEMPLICE
	< 5	NON PERTINENTE E IMPRECISA
CONOSCENZA DELLA STRUTTURA E ORTOGRAFIA	10	COMPLETA ED ORGANICA
	9	COMPLETA
	8	SICURA
	7	ABBASTANZA SICURA
	6	NON SEMPRE SICURA
	< 5	FRAMMENTARIA- GRAVEMENTE CARENTE

**LETTERA**

STRUTTURA DELLA LETTERA	10	PRECISA E COMPLETA
	9	COMPLETA
	8	SICURA
	7	ABBASTANZA SICURA
	6	PERTINENTE
	< 5	INCERTA- SCORRETTA
ADERENZA ALLA TRACCIA	10	COMPLETA E PRECISA
	9	PRECISA
	8	COMPLETA
	7	ABBASTANZA COMPLETA
	6	SOSTANZIALE
	< 5	LIMITATA- MOLTO LIMITATA
CONTENUTO	10	RICCO ED ARTICOLATO
	9	RICCO
	8	CHIARO E SCORREVOLE
	7	SCORREVOLE
	6	SEMPLICE
	< 5	SUPERFICIALEE POCO ACCURATO-INADEGUATO
CONOSCENZA DELLA STRUTTURA	10	COMPLETA E ORGANICA
	9	COMPLETA
	8	SICURA
	7	ABBASTANZA SICURA
	6	NON SEMPRE SICURA
	< 5	FRAMMENTARIA-GRAVEMENTE CARENTE
LESSICO	10	RICCO ED APPROPRIATO
	9	APPROPRIATO
	8	CORRETTO
	7	ABBASTANZA CORRETTO
	6	SEMPLICE
	< 5	POCO APPROPRIATO-POVERO E RIPETITIVO
ORTOGRAFIA	10/9 8/7/6	CORRETTA E COMPRESIBILE
	< 5	POCO CORRETTA E POCO COMPRESIBILE-SCORRETTA ED INCOMPRESIBILE

<b>RIASSUNTO</b>		
SELEZIONE DELLE INFORMAZIONI ESSENZIALI	10	ANALITICA E INFERENZIALE
	9	ANALITICA
	8	COMPLETA
	7	ABBASTANZA COMPLETA
	6	SOSTANZIALE
	< 5	LIMITATA/MOLTO LIMITATA
LA SINTESI É	10	CHIARA E SICURA
	9	CHIARA
	8	SICURA
	7	ABBASTANZA SICURA
	6	ESSENZIALE
	< 5	INCERTA
CONOSCENZA DELLA STRUTTURA E ORTOGRAFIA	10	COMPLETA ED ORGANICA
	9	COMPLETA
	8	SICURA
	7	ABBASTANZA SICURA
	6	NON SEMPRE SICURA
	< 5	FRAMMENTARIA- GRAV. CARENTE
<b>QUESTIONARIO</b>		
L'ELABORATO RIVELA UNA COMPRESIONE DEL TESTO	10	ANALITICA E INFERENZIALE
	9	ANALITICA
	8	COMPLETA
	7	ABBASTANZA COMPLETA
	6	SOSTANZIALE
	< 5	LIMITATA/MOLTO LIMITATA
LA RIELABORAZIONE DEL TESTO E'	10	RICCA E PERSONALE
	9	RICCA
	8	SICURA
	7	ABBASTANZA SICURA
	6	SEMPLICE
	< 5	INCERTA-SCARSA
LE RISPOSTE SONO	10	COMPLETE, COERENTI, BEN ARTICOLATE
	9	COERENTI, BEN ARTICOLATE
	8	PERTINENTI E COMPLETE
	7	COMPLETE
	6	PERTINENTI E SEMPLICI
	< 5	IMPRECISE E INCOMPLETE-NON PERTINENTI E FRAMMENTERIE
CONOSCENZA DELLA STRUTTURA	10	COMPLETA ED ORGANICA
	9	COMPLETA
	8	SICURA
	7	ABBASTANZA SICURA
	6	NON SEMPRE SICURA
	< 5	FRAMMENTARIA- GRAV. CARENTE
ORTOGRAFIA	10/9 8/7	CORRETTA E COMPRESIBILE
	6	POCO CORRETTA
	<5	SCORRETTE ED INCOMPRESIBILE

## CRITERI E DESCRITTORI DEL COLLOQUIO

CRITERI DI VALUTAZIONI	DESCRITTORI	VOTO
<b>CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE</b>	○ Il/La candidato/a ha dimostrato di sapersi orientare con sicurezza e originalità rivelando una preparazione approfondita. Si è espresso/a con linguaggio ricco e appropriato.	10
	○ Il/La candidato/a ha dimostrato di sapersi orientare con adeguata sicurezza e precisione rivelando un'ampia preparazione. Si è espresso/a con linguaggio vario e corretto.	9
	○ Il/La candidato/a ha dimostrato di sapersi orientare agevolmente rivelando una buona preparazione. Si è espresso con linguaggio/a chiaro e corretto.	8
	○ Il/La candidato/a ha dimostrato di sapersi orientare abbastanza agevolmente rivelando una preparazione sostanziale. Si è espresso con essenziali proprietà e correttezza.	7
	○ Il/La candidato/a ha dimostrato di sapersi orientare a livello essenziale rivelando una preparazione sufficiente. Si è espresso con linguaggio semplice.	6
	○ Il/La candidato/a ha dimostrato di sapersi orientare con qualche difficoltà rivelando una preparazione mediocre. Si è espresso in modo approssimato.	5
<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI E PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>	○ Si è posto/a in modo critico rispetto alle situazioni elaborando in modo personale e originale le conoscenze acquisite.	10
	○ Si è posto/a in modo critico rispetto alle situazioni elaborando in modo personale le conoscenze acquisite.	9
	○ Si è posto/a in modo critico rispetto alle situazioni note rielaborando in modo personale conoscenze non complesse.	8
	○ Si è posto/a domande in situazioni note semplici, proponendo alcune valutazioni personali se sollecitato/a.	7
	○ Si è posto/a semplici domande, rielaborando le conoscenze in modo frammentario e mnemonico.	6
	○ Si è posto/a semplici domande con la guida dell'insegnante rielaborando in modo disorganico le informazioni. ○	5

<b>COLLEGAMENTO TRA LE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO</b>	○ Ha collegato le discipline in piena autonomia e con razionalità.	10
	○ Ha collegato le discipline in modo razionale e organico.	9
	○ Ha collegato la maggior parte delle discipline in modo organico e corretto.	8
	○ Ha collegato le discipline con ordine e sostanziale correttezza.	7
	○ Ha collegato le discipline in modo non sempre ordinato, ma sufficiente.	6
	○ Ha collegato le discipline in modo discontinuo e solo se guidato.	5



## GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

CANDIDATO/A..... SOTTOCOMMISSIONE N° .....

Le prove d'esame hanno confermato/a elevato il voto d'ammissione. Il candidato/a ha dimostrato di essere in possesso di

***piene e sicure*** competenze **(10)**

***ampie*** competenze **(9)**

***valide*** competenze **(8)**

***soddisfacenti*** competenze **(7)**

***essenziali*** competenze **(6)**



Istituzione scolastica

.....

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l'alunn ..... ,

nat ... a ..... il ..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....

con orario settimanale di ..... ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello <sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

<b>(1) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....

nat ... a..... il .....

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....,

con orario settimanale di ..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello<sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

<sup>(1)</sup> Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Certificazione**  
**delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....